



CAPÍTULO 1

FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO: BALANÇO CRÍTICO DE TESES E DISSERTAÇÕES (2003-2007)



O presente artigo consiste na apresentação de resultados de pesquisa na modalidade estado do conhecimento. O balanço crítico foi realizado de novembro de 2008 a dezembro de 2010, por meio de investigação bibliográfica, com análise documental e de conteúdo.

A investigação tem por objeto a formação de profissionais da educação e o campo empírico consiste em uma amostra intencional de teses e dissertações defendidas em 83 programas de pós-graduação em educação e em sócios institucionais da Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Educação (Anped).

A coleta de dados foi realizada por pesquisadores em rede, representantes de diversas universidades brasileiras e secretarias de educação. Nela atuaram: Iria Brzezinski e Marcos Antônio da Silva (PUC-GO), Vanda Francisco Camargon (UEG), Dilmeire Sant'Anna Ramos Vosgerau e Romilda Teodora Ens (PUC-PR), Marília Claret Geraes Durant (Unesp), Sonia Maria Leite Nikitiuk (UFF), Liliana da Silva Silveira de Souza (Seduc-MG), Rosemeire Barreto dos Santos Carvalho (Seduc-GO), as doutorandas Ana Celuta Fulgêncio Taveira e Helena Beatriz de Moura Belle (PUC-GO), as mestrandas Danuza Janne Ribeiro de Almeida e Joana Correia Goulart (PUC-GO) e

os bolsistas de iniciação científica Aline Batista de Sousa, Cesar Augusto da Silveira e Jacqueline Morais da Silva (PBIC/PUC-GO). Como colaboradoras voluntárias, atuaram as mestrandas Divina Ferreira de Queiroz Santos e Maria Olívia Mendonça de Urzêda (PUC-GO).

1.1 Formação de profissionais de educação: construção de um conceito

Até a década de 1990 não era usual a denominação Formação de Profissionais da Educação para identificar a formação do profissional que atuava na educação escolar. Era comum nos diplomas legais e nos projetos político-pedagógicos das instituições formadoras a expressão “Formação de Professores em Cursos de Licenciatura”. No caso do curso de graduação em Pedagogia, a denominação Formação do Professor para o Magistério da Escola Normal e Especialistas da Educação generalizou-se depois da Lei nº 5.540/1968 (Lei da Reforma Universitária) e da Lei nº 5.692/1971 (Lei do Ensino de 1º e 2º Graus). No Ensino Médio, a formação era identificada por Formação para o Magistério e, depois da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, a denominação foi alterada para Formação na Modalidade Normal do Ensino Médio.

Pode-se tomar a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996 como o marco legal que propagou a expressão, considerando-se que os legisladores dedicaram à matéria o Título V – “Dos Profissionais da Educação” (arts. 61 a 67). Nota-se, todavia, que a expressão “formação de professores” continua sendo utilizada na maioria dos documentos oficiais.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), de 1996, em seu art. 62, inaugura a expressão “Formação de Docentes para Atuar na Educação Básica” e determina a criação de um novo locus formativo, o Instituto Superior de Educação (ISE), como pode ser conferido no art. 63, inciso I: “os institutos superiores de educação manterão: I – cursos formadores de profissionais da educação básica, inclusive o curso normal superior, destinado à formação de docentes para a educação infantil e para as primeiras séries do ensino fundamental”.

O funcionamento dessa nova agência formadora implicou reflexo imediato na concepção de formação. Foi retomada a exclusiva “Formação do Professor” no Curso Normal Superior. O histórico movimento nacional de educadores considerou isso um grande retrocesso nas políticas de formação de professores e provocou reações nas Faculdades de Educação e nos Institutos de Conteúdo Específico das universidades. Os formadores de professores nas universidades e no movimento nacional reafirmaram a importância do fortalecimento da abrangência conceitual da Formação de Profissionais da Educação em âmbito universitário, uma vez que a universidade é instituição que tem por finalidade básica a articulação da pesquisa e da extensão com o ensino.

Em 2004, novo locus de formação de professores foi instituído por meio do Decreto nº 5.224, que dispôs sobre a competência do Centro Federal de Educação Tecnológica (Cefet) para ministrar Cursos de Licenciatura. Em 2008, por força da Lei nº 11.892,

foram criados os Institutos de Educação, Ciência e Tecnologia, aos quais compete também formar professores. As expressões Curso de Licenciatura e Curso de Formação de Professores são usadas com frequência nos dois diplomas legais, confirmando os diferentes significados atribuídos a essas expressões.

Ressalte-se que o movimento nacional de educação assume o conceito de Formação de Profissionais da Educação, com base no entendimento de que o professor e o pesquisador devem ser formados por meio de um Projeto Político-Pedagógico que promova, articuladamente, a formação do professor-pesquisador. Às matrizes curriculares de todas as licenciaturas, conforme recomendação da Associação Nacional pela Formação de Profissionais da Educação (Anfope) deve ser incorporada à *base comum nacional de formação*. As diretrizes curriculares nacionais do curso de Pedagogia dizem que a *base comum nacional de formação* deve ser respeitada. Um dos componentes dessa base é a pesquisa como princípio formativo. Indaga-se, então: Como os novos lócus que se integraram ao sistema nacional de ensino superior depois da LDB/1996 formam professores, tendo em vista que são desobrigados por lei de desenvolver pesquisa, pois não carregam em si o *status* de universidade?

Os egressos dessas novas instituições formadoras, em decorrência da desobrigação oficializada de desenvolver investigações, demonstram, na prática, sua frágil formação de professor como pesquisador.

É curioso que também no âmbito de algumas entidades acadêmicas a expressão “Formação do Professor” continua em pleno uso. O próprio Grupo de Trabalho da Anped que tem por escopo promover estudos e socializar as pesquisas produzidas nos programas de pós-graduação em educação e que representa um lócus avançado de produção acerca da temática mantém, até os dias atuais, a denominação GT “Formação de Professores”.

O Conselho Nacional da Educação (CNE), por sua vez, assumiu a concepção de profissionais do magistério na Resolução CNE nº 3, de 8 de outubro de 1997, e a reafirmou no Parecer CNE/CEB nº 9, de 2 de abril de 2009:

São considerados profissionais do magistério aqueles que desempenham as atividades de docência ou as de suporte pedagógico à docência, isto é, direção ou administração, planejamento, inspeção, supervisão, orientação e coordenação educacionais, exercidas no âmbito das unidades escolares de educação básica, em suas diversas etapas e modalidades (Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio, Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial, Educação Profissional, Educação Indígena), com a formação mínima determinada pela legislação federal de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

Desde a homologação da Resolução CNE/CP nº 1, de 15 de maio de 2006, que instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Pedagogia (DCNs), seus licenciados que atuam na docência e em atividades pedagógicas, em espaços escolares

e não escolares, são reconhecidos como profissionais da educação. Decorre que a força reguladora que se corporifica nas DCNs, em vez de orientar a construção do projeto político pedagógico do curso, valorizando a concepção alargada de formação, acaba determinando elementos constitutivos das matrizes curriculares que, muitas vezes, contradizem a amplitude conceitual atribuída à formação pelas próprias DCNs.

Outro marco das políticas educacionais que concebeu conceitualmente a formação de profissionais da educação foi a Lei nº 12.014, de 6 de agosto de 2009. Essa lei modificou o art. 61 da LDB/1996 e delineou o perfil do profissional da educação básica brasileira:

Art. 61. Consideram-se profissionais da educação escolar básica os que, nela estando em efetivo exercício e tendo sido formados em cursos reconhecidos, são:

I – professores habilitados em nível médio ou superior para a docência na educação infantil e nos ensinos fundamental e médio;

II – trabalhadores em educação portadores de diploma de pedagogia, com habilitação em administração, planejamento, supervisão, inspeção e orientação educacional, bem como com títulos de mestrado ou doutorado nas mesmas áreas;

III – trabalhadores em educação, portadores de diploma de curso técnico ou superior em área pedagógica ou afim.

Como se observa, a partir da década de 1990, tanto a concepção sobre formação de profissionais da educação se configura com mais rigor científico e epistemológico, quanto o campo da investigação. Esse alargamento se manifesta de modo quantitativo como a formação e amplia-se qualitativamente, quando são feitas comparações com as décadas anteriores. Nesse movimento multiplicaram-se os cursos de formação na graduação. Na pós-graduação, elevou-se, exponencialmente, o número de trabalhos discentes defendidos nos programas de pós-graduação em educação. Houve um aumento substantivo dos programas recomendados pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), considerando que, em 1997, eram 50, em 2003 eram 61 e, em 2007, 83 programas.

Não resta dúvida de que a amplitude da concepção de profissionais da educação, a diversidade de enfoques teóricos, a pluralidade de temáticas e assuntos e a multiplicidade de experiências formativas de profissionais da educação espelham as profundas e rápidas mutações culturais da sociedade do conhecimento, da ciência, da educação, das tecnologias, do setor produtivo, do mundo do trabalho e das formas de poder e de saber ocorridas no atual momento histórico, de mudanças paradigmáticas tanto no campo epistemológico, como no campo das formações sociais.

Em face disso, torna-se cada vez mais complexo o desafio de fazer um *Balanco crítico de teses e dissertações sobre formação de profissionais da educação*. Destaque-se que, durante os cinco anos em que incide este balanço crítico, período 2003-2007,

foram defendidos 15.418 trabalhos discentes nos programas de pós-graduação *stricto sensu* em educação, e a análise dos resumos simples e das palavras-chave permitiu selecionar 1.167 teses e dissertações que abordaram o tema *Formação de profissionais da educação*. Alerta-se, todavia, que o número dos trabalhos discentes do período pode ser maior do que o mencionado, uma vez que os trabalhos citados correspondem aos resumos publicados pela Capes e capturados virtualmente. Foi a base de dados da Capes que serviu de referência para localizar os trabalhos completos nos *sites* das bibliotecas virtuais das universidades e/ou dos programas de pós-graduação em educação.

Os resultados do presente estado do conhecimento sobre formação de profissionais da educação, como já afirmado, apontam as áreas da formação de professores já suficientemente investigadas, as temáticas ainda lacunares que requerem maior aprofundamento de estudos, as temáticas consideradas emergentes e, também, as áreas silenciadas nos estudos desenvolvidos pelos discentes de pós-graduação em educação.

1.2 Processo de desenvolvimento da investigação

A priori são descritas as etapas da pesquisa, visto que elas próprias traduzem os objetivos propostos e alcançados durante a investigação. Foram desenvolvidas as seguintes etapas:

- a) desenvolvimento da pesquisa documental, que teve por objetivo localizar as teses e dissertações sobre a temática;
- b) elaboração do relatório descritivo, cujos componentes delineiam a identidade da dissertação ou tese (Anexo A);
- c) leitura integral da amostra da produção discente localizada e disponível em meios eletrônicos;
- d) produção de resumos analíticos (expandidos) no modelo da Red Latinoamericana de Información y Documentación (Reduc), que compõem os Anexos deste trabalho;
- e) mapeamento dos resumos como fase inicial da sistematização dos dados;
- f) construção da matriz analítica, alimentada pelas categorias e pelos descritores que emergiram da leitura e da sistematização dos aspectos relevantes das teses e dissertações;
- g) análise de conteúdo da amostra selecionada, mediante aporte teórico em Bardin (2004) e Franco (2005);
- h) processo de tipificação das metodologias de pesquisa utilizadas na elaboração dos trabalhos discentes;
- i) divulgação dos resultados por intermédio de artigos científicos e relatórios de pesquisa, visando revelar as tendências no campo da formação de profissionais

da educação nas áreas mais abordadas nos trabalhos e as temáticas, ainda, lacunares, emergentes ou silenciadas.

1.2.1 Método, metodologia e amostra

Desenvolver esta pesquisa bibliográfica, com a análise de conteúdo das teses e dissertações defendidas nos programas de pós-graduação em educação, no período 2003-2007, requereu a organização de categorias e de descritores sob a orientação do método do materialismo histórico-dialético. Tal método foi utilizado também para a realização da análise de conteúdo dos trabalhos selecionados por meio de uma amostra intencional.

A utilização desse método de investigação permite a compreensão dos dados empíricos como um todo dialético e tem como concepção norteadora que o conhecimento é

[...] um processo de concretização que procede do todo para as partes e das partes para o todo, dos fenômenos para a essência e da essência para os fenômenos, da totalidade para as contradições e das contradições para a totalidade; e justamente neste processo de correlações em espiral no qual todos os conceitos entram em movimento recíproco e se elucidam mutuamente (KOSIK, 1976, p. 41-42).

Para selecionar os trabalhos de interesse, utilizou-se como metodologia a pesquisa documental, com consulta a todas as teses e dissertações defendidas nos programas de pós-graduação em educação, localizados nos *sites* da Capes e nas bibliotecas virtuais das universidades e dos programas de pós-graduação, como já mencionado.

Outro procedimento de seleção das teses e dissertações foi a identificação de palavras-chave nos resumos simples publicados pela Capes, quais sejam:

- formação dos profissionais da educação;
- formação do professor;
- formação do educador;
- formação docente;
- formação inicial;
- magistério do segundo grau;
- escola normal;
- Habilitação do Ensino Médio (HEM);
- Centro de Formação e Aperfeiçoamento do Magistério (Cefam);

- educadores sociais;
- professor leigo;
- pedagogia;
- licenciatura;
- Instituto Superior de Educação;
- Escola Normal Superior;
- formação continuada;
- formação de formadores;
- formação a distância;
- estágio, prática;
- práticas docentes;
- práticas pedagógicas;
- trabalho docente;
- práxis docente;
- sala de aula;
- discurso em sala de aula;
- relação professor/aluno;
- representações do professor;
- concepções de professor;
- desenvolvimento profissional docente;
- desenvolvimento profissional no sindicato de professores;
- professor reflexivo;
- professor investigativo;
- políticas de formação;
- identidade docente;
- profissionalização;
- profissionalidade;
- profissionalismo;
- saberes docentes;
- competências;
- histórias de vida de professores;
- gênero, questões étnicas;
- representações sobre o professor.

A amostra intencional foi composta por 18 programas e selecionada do universo de teses e dissertações da área de educação, acessadas exclusivamente por meio virtual. Diante das explicações dos coordenadores ou secretários dos programas, a produção discente *in totum* de cada programa não fica disponível, notadamente, porque alguns discentes não depositam a versão final de suas teses e dissertações, ou mesmo, devido às dificuldades técnicas dos Programas de Pós-Graduação em Educação (PPGEs) para alimentar os *sites*, mantendo-os atualizados, com a frequência desejável.

Esclareça-se, portanto, que o esforço empreendido pelos pesquisadores envolvidos na presente investigação foi o da identificação total dos trabalhos concernentes à formação de profissionais da educação, no período 2003-2007. Reitere-se que nem todos os trabalhos estavam disponíveis para serem capturados. Essa variável interveniente, entretanto, não interferiu nos resultados finais da pesquisa porque o número de teses e dissertações indisponíveis é pouco significativo, correspondendo a 1,5 % do total, em relação ao número de trabalhos discentes da amostra, que compreende 574 teses e dissertações que têm por objeto a formação de profissionais da educação.

Os procedimentos metodológicos foram a leitura integral dos trabalhos, com a finalidade de obter subsídios para a elaboração dos resumos expandidos, e a análise de conteúdo sobre a natureza da produção discente. A leitura do trabalho na íntegra foi indispensável, pois a equipe de pesquisadores considerou que a insuficiência de dados dos resumos simples impedia a apreensão do objeto da pesquisa. A leitura atenta da totalidade do trabalho demandou muito tempo, em face do elevado número absoluto de teses e de dissertações que compõem a amostra.

Em razão da dificuldade de acesso às teses e dissertações, decidiu-se, como supramencionado, por uma "amostra intencional ou de seleção racional" (RICHARDSON, 1999, p. 161) do universo dos trabalhos discentes.

Foram estabelecidos critérios para a seleção da amostra dos programas, a fim de assegurar a representatividade do universo dos trabalhos, de modo a evitar vieses que comprometessem os resultados da investigação. Assim, na seleção dos programas, foram utilizados os critérios seguintes:

- a) manter linha de pesquisa sobre formação de profissionais da educação ou similar;
- b) ter outras linhas que mantivessem afinidade com a temática;
- c) espelhar a diversidade institucional, constituída por universidades públicas, comunitárias e privadas;
- d) contemplar a proporção dos programas de mestrado e doutorado consolidados e mais antigos em relação ao universo de programas existentes;
- e) assegurar a representatividade dos grandes programas, com número de mestrados e doutorados defendidos superior a cem;
- f) garantir a representatividade dos programas criados recentemente, em processo de consolidação, com poucas dissertações defendidas no período;

- g) reproduzir a diversidade de localização geográfica dos programas entre as várias regiões do País.

Observa-se que, com esses critérios de seleção, os pesquisadores tomaram o cuidado de incluir programas não participantes da amostra de pesquisas desenvolvidas anteriormente pelo grupo. Tal inclusão comportou sete PPGes, sendo um da Região Sudeste, o da Universidade Júlio de Mesquita Filho (Unesp)/Campus Presidente Prudente; outro da Região Sul, o da Universidade Federal do Rio Grande do Sul; dois da Região Norte, os das Universidades Federais do Amazonas e do Pará e três programas da Região Nordeste, os das Universidades Federais do Piauí, de Sergipe e da Paraíba. Foram mantidos nesta amostra intencional 11 programas que, historicamente, foram objeto de outros estudos desenvolvidos pelo grupo e já publicados. Julga-se relevante o índice de 39% correspondente aos PPGes incluídos, quando comparado aos estudos anteriores.

Com efeito, o conjunto de critérios subsidiou a escolha da amostra, representada por 18 programas, correspondendo a 22% dos 83 programas recomendados pela Capes até 2007, conforme se observa no Gráfico 1, a seguir.

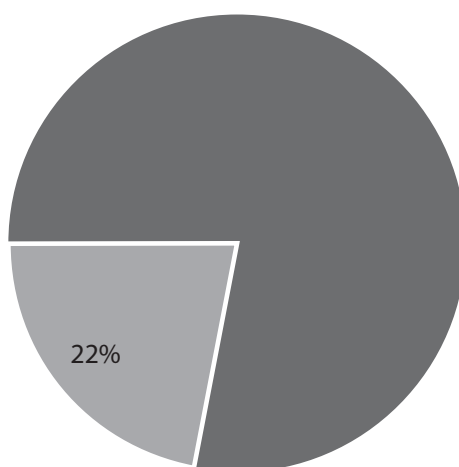


Gráfico 1 – Total de programas de pós-graduação em educação (2007) e percentual da amostra

Fonte: <<http://www.capes.gov.br>>. 2009.

O número e o nome de universidades/programas participantes da pesquisa, distribuídos pelo critério regional, podem ser conferidos no Quadro 1.

Quadro 1 – Amostra de instituições e programas por região geográfica (2003-2007)

| Região | Sudeste | Sul | Centro-Oeste | Nordeste | Norte |
|------------------|----------|----------|--------------|----------|----------|
| IES | PUC-SP | PUC-PR | PUC-GO | UFPI | UFPA |
| | PUC-MG | UEL | UFG | UFPB | Ufam |
| | UFF | UFPR | UnB | UFS | – |
| | UFMG | UFRGS | – | – | – |
| | Unesp/PP | – | – | – | – |
| | USP | – | – | – | – |
| Total: 18 | 6 | 4 | 3 | 3 | 2 |

Fonte: BRZEZINSKI, I. *Relatório descritivo*. 2009.

Depois de dispor dos resultados e das conclusões decorrentes desta investigação, é necessário discorrer sobre os procedimentos metodológicos ainda não apresentados. Trata-se da elaboração dos resumos analíticos (expandidos), conforme o modelo da Red Latinoamericana de Información y Documentación (Reduc), apresentados no Anexo II e dos procedimentos metodológicos para configurar as categorias de análise. Outros dois procedimentos foram utilizados para tipificar as metodologias de pesquisa dos autores das teses e dissertações e para identificar os autores nacionais e estrangeiros mais citados nas obras analisadas.

Destaque-se que a produção dos resumos expandidos não se restringiu à transposição dos aspectos técnicos das teses e dissertações. Exigiu análise detalhada de cada pesquisa discente, entendimento da fundamentação conceitual e visão compreensiva, para atribuir significado e consistência ao conjunto de aspectos e dados da investigação, de tal modo que o futuro leitor, usuário do resumo, possa nele encontrar informações relevantes e suficientes, ainda que sucintas, para entender a especificidade do projeto desenvolvido, do problema investigado e avaliar o mérito das contribuições dos autores para o campo da formação dos profissionais da educação.

Os elementos constitutivos do resumo expandido são: título da tese ou da dissertação, o nome do autor(a), a natureza (dissertação de mestrado ou tese de doutorado), número de páginas e de anexos, nome do(a) orientador(a), nome da instituição, ano de defesa, referência bibliográfica, palavras-chave, dados gerais sobre a pesquisa (objetivos, enfoque, linha teórica e seus principais autores, contexto e sujeitos da pesquisa), metodologia, resultados, conclusões, obras nacionais e estrangeiras referenciadas e autores mais consultados.

No que diz respeito à tipificação das metodologias, esse procedimento exigiu um debruçar-se sobre o trabalho completo, pois muitas vezes os próprios autores não descreviam com clareza os contextos e os contornos do estudo, os sujeitos pesquisados, o método, a metodologia, os procedimentos e instrumentos adotados, o que implicou esforço de “garimpagem” ao longo de todo o texto, para, finalmente, elaborar as categorias de análise que emergiram dos dados sistematizados.

Nesta pesquisa atribui-se à configuração das categorias de análise um significado muito especial, pelo fato de estas constituírem não só categorias organizadoras de seu conteúdo, mas porque são resultados parciais que sustentam as conclusões e os produtos finais da investigação. A categorização será explicitada com detalhes no próximo subitem.

1.2.2 Categorização dos conteúdos

Não é demais reafirmar que o procedimento metodológico desta etapa da investigação consistiu na análise de conteúdo dos resumos analíticos e das dissertações e teses completas. Saliente-se que esse procedimento foi utilizado para analisar com profundidade a expressão específica dos autores, a fim de compreender suas formas de comunicação e significados.

A análise de conteúdo requer um procedimento refinado e comparável ao trabalho do arqueólogo, uma vez que o pesquisador se debruça sobre os traços dos documentos que ele pode encontrar. Segundo Freitas e Janissek (2000, p. 38), o principal objetivo da análise de conteúdo “é a inferência de conhecimentos relativos às condições de produção com a ajuda de indicadores”.

No que tange à configuração das categorias de análise, Richardson (1999) adverte que todo sistema de categorização deve apresentar “concretude e fidelidade”, mostrando-se válido, relevante e suficientemente “objetivo” para os investigadores que estão envolvidos com o sistema, visto que a subjetividade inerente ao processo de categorização precisa ser sempre restringida. É a subjetividade que leva, por exemplo, diferentes pesquisadores a alocarem os mesmos dados de uma investigação em categorias diversas.

Outros cuidados ainda devem ser observados em relação aos diferentes espaços temporais em que as pesquisas são realizadas, pois, muitas vezes, em face da dinâmica atual da produção do conhecimento, surgem novas conotações e as categorias passam a ter outros descritores. Citam-se exemplos: o entendimento e a extensão do campo do que hoje se chama no Brasil de “formação continuada” antes era denominado de “educação permanente”, e a “prática docente” ou a “prática pedagógica” passaram a ter uma concepção mais abrangente das ações do professor, com o conceito de “trabalho docente”. Outra expressão, ainda bastante utilizada, mas que vem, paulatinamente, se alterando é “a articulação entre formação inicial e continuada” por “desenvolvimento profissional”, sobre a justificativa de que a formação se dá ao longo da vida (GARCIA, 2009).

Richardson (1999) recomenda que as categorias sejam “independentes e exaustivas”, embora reconheça que há entre elas zonas de mútua influência, decorrentes das mudanças nos paradigmas da ciência, do próprio movimento da produção científica da área e das novas concepções e articulações que essas produções engendram.

Nessas circunstâncias, torna-se difícil distinguir categorias com contornos delineados precisamente.

Um dos procedimentos adotados para garantir certa concretude e objetividade das categorias, nesta investigação, foi a construção de ementas que explicitam com detalhes as categorias e seus descritores. As ementas são balizadoras da categorização, que, neste caso, foi obtida por meio de dois procedimentos distintos. Inicialmente, a complexa categorização foi feita, mediante processo individual, pela coordenadora da pesquisa. O segundo momento foi decorrente de intenso trabalho de duplas formadas pela coordenadora e por pesquisadores da equipe que se dispuseram a participar dessa construção. Nessa fase foram examinadas e discutidas minuciosamente as congruências e as discrepâncias entre todos os trabalhos vinculados a cada categoria.

Resultante desses dois procedimentos de categorização, um individual e outro em duplas, a amostra intencional do período 2003-2007, constituída, de início, por 758 teses e dissertações, passou a ser formada por 574. Nessa fase de refinamento da análise do conteúdo, foram eliminados 184 trabalhos que faziam uma ou outra referência à temática ou que apenas tangenciavam o objeto formação de profissionais da educação. Do registro das frequências na matriz analítica, finalmente, configuraram-se sete categorias:

1. *concepções de docência e de formação de professores;*
2. *políticas e proposta de formação de professores;*
3. *formação inicial;*
4. *formação continuada;*
5. *trabalho docente;*
6. *identidade e profissionalização docente;*
7. *revisão da literatura.*

Proceder-se-á, no item seguinte, à exposição de outros dados quantitativos e qualitativos, mediante a análise de conteúdo de 574 trabalhos, constituídos por 112 teses e 462 dissertações.

1.3. Resultados revelados

Do total dos 15.418 teses e dissertações da área de educação, defendidas no período 2003-2007, como registrado, constam 1.167 títulos sobre o tema *formação de profissionais da educação*. Aplicados os critérios de determinação da amostra e de refinamento no processo de categorização, foram contemplados 574 trabalhos, pertinentes aos 18 programas integrantes da amostra. A distribuição das teses e dissertações por universidade/programa pesquisados e níveis pode ser verificada no Quadro 2.

Quadro 2 – Dissertações e teses sobre formação de profissionais da educação, por instituições, programas e níveis (2003-2007)

| Mestrado (M) | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | | Total geral | | Total geral |
|--------------------|-----------|----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-------------|------------|-------------|
| | M | D | M | D | M | D | M | D | M | D | M | D | |
| PUC-MG | 5 | - | 8 | - | 7 | - | 5 | - | 11 | - | 36 | - | 36 |
| PUC-PR | 13 | - | 9 | - | - | - | - | - | 25 | - | 47 | - | 47 |
| PUC-SP | 2 | 2 | 2 | 3 | 22 | 12 | 9 | 6 | 22 | 15 | 57 | 38 | 95 |
| UCG | - | - | 4 | - | - | - | 4 | - | 2 | - | 10 | - | 10 |
| UEL | 3 | - | 4 | - | 2 | - | 5 | - | 7 | - | 21 | - | 21 |
| UFAM | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 | - | 3 | - | 3 |
| UFF | 7 | - | 7 | 2 | 8 | 2 | 12 | 5 | 9 | - | 43 | 9 | 52 |
| UFG | 4 | - | 4 | - | 7 | - | 3 | - | 5 | 3 | 23 | 3 | 26 |
| UFMG | 13 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 12 | - | 34 | 10 | 44 |
| UFPA | - | - | - | - | 7 | - | 3 | - | 5 | - | 15 | - | 15 |
| UFPB | - | - | - | - | - | - | 9 | - | 2 | - | 11 | - | 11 |
| UFPI | - | - | - | - | 1 | - | 7 | - | 17 | - | 25 | - | 25 |
| UFPR | - | - | 2 | - | - | - | 5 | 3 | 9 | 1 | 16 | 4 | 20 |
| UFRGS | 5 | 5 | 3 | 3 | 24 | 3 | 6 | 5 | 4 | 7 | 42 | 23 | 65 |
| UFS | - | - | 1 | - | - | - | 2 | - | - | - | 3 | - | 3 |
| UnB | 1 | - | - | - | 10 | - | - | - | 10 | - | 21 | - | 21 |
| Unesp/PP | 5 | - | 5 | - | 8 | - | 7 | - | 4 | - | 29 | - | 29 |
| USP | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 10 | 10 | 14 | 11 | 26 | 25 | 51 |
| Total geral | 58 | 9 | 54 | 11 | 100 | 24 | 89 | 31 | 161 | 37 | 463 | 112 | 574 |

Fonte: BRZEZINSKI, I. *Relatório descritivo*. 2009.

Nota-se que 5 dos 18 PPGEs pesquisadas mantêm doutorado com teses defendidas durante o período 2003-2007. Uma visão mais atenta dos dados do Quadro 2 permite constatar que foi a Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP) a maior produtora sobre a temática, com 95 trabalhos que representam 17% do total. Em seguida, a Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), com 65 trabalhos (11%); a Universidade Federal Fluminense (UFF), com 52 (9%); e a Universidade de São Paulo (USP), com 51 (9%).

No Gráfico 2, estão dispostos os percentuais de teses e dissertações distribuídos pelas regiões geográficas brasileiras e percebe-se que, independentemente do número de programas que integram a amostra, a concentração da produção no campo da educação está na Região Sudeste, com 48% dos trabalhos discentes. Nessa região, localiza-se o maior número de programas e de universidades do País. Na sequência, observa-se que a Região Sul concentra 24% do total da produção analisada.

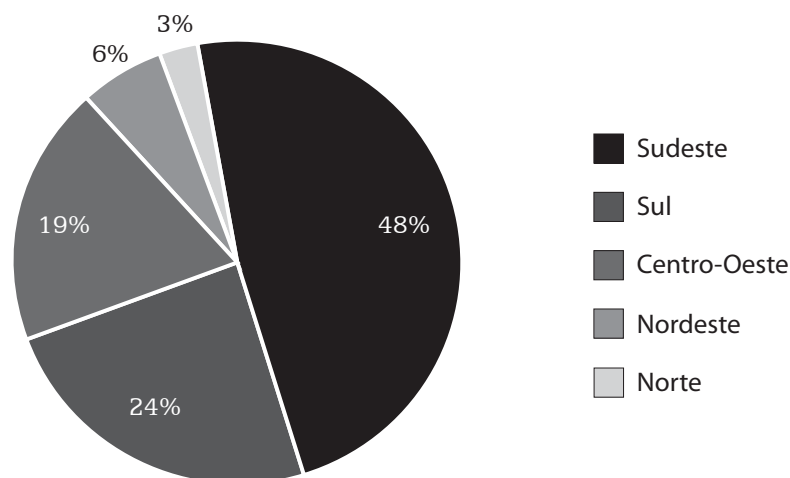


Gráfico 2 – Teses e dissertações por região geográfica (2003-2007)

Fonte: BRZEZINSKI, I. *Relatório descritivo*. 2009.

Outro resultado da casuística deste *balanço crítico* foi o processo de categorização do qual emergiram as sete categorias constantes no Quadro 3.

Quadro 3 – Dissertações e teses por categoria e ano (2003-2007)

| Anos | Concepções de docência e de formação de professores | Políticas e propostas de formação de professores | Formação inicial | Formação continuada | Trabalho docente | Identidade e profissão docente | Revisão da literatura | Total |
|--------------|---|--|------------------|---------------------|------------------|--------------------------------|-----------------------|------------|
| 2003 | 4 | 7 | 8 | 10 | 25 | 13 | – | 67 |
| 2004 | 2 | 14 | 12 | 10 | 15 | 11 | 1 | 65 |
| 2005 | 2 | 14 | 21 | 20 | 37 | 27 | 3 | 124 |
| 2006 | 2 | 14 | 23 | 17 | 37 | 24 | 3 | 120 |
| 2007 | 9 | 28 | 28 | 21 | 56 | 53 | 3 | 198 |
| Total | 19 | 76 | 92 | 78 | 170 | 128 | 10 | 574 |

Fonte: BRZEZINSKI, I. *Relatório analítico*. 2009.

Constata-se no Gráfico 3 que a categoria *trabalho docente* foi a mais investigada, sendo produzidas 170 (30%) teses e dissertações em cinco anos, seguida pela categoria *identidade e profissionalização docente*, com 128 (22%). Considerando-se a ordem decrescente, seguem-se as categorias: *formação inicial*, com 92 (16%); *formação continuada*, com 78 (14%); *políticas e propostas de formação de professores*, com 76 (13%); *concepções de docência e de formação de professores*, com 19 (3%); e *revisão de literatura*, com 10 (2%).

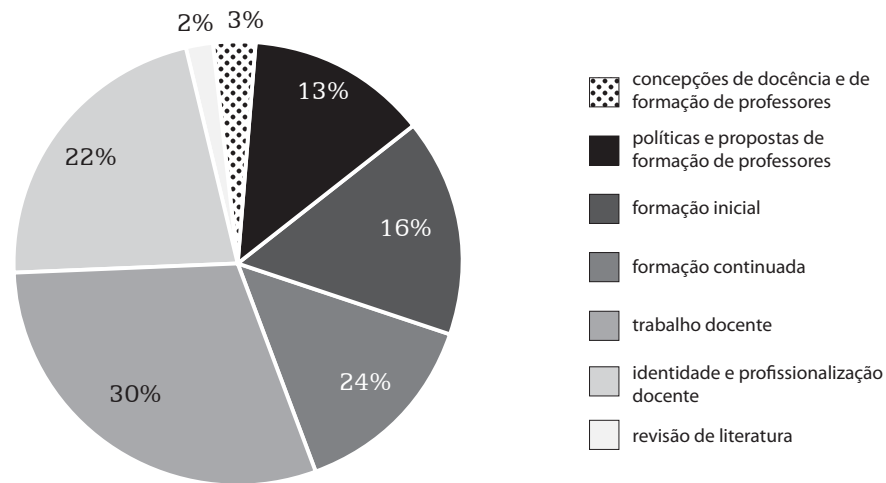


Gráfico 3 – Teses e dissertações configuradas em categorias de análise Percentuais da produção (2003-2007)

Fonte: BRZEZINSKI, I. *Relatório analítico*. 2009.

Detendo-se nos dados da produção do período, confirma-se que as categorias *trabalho docente*, *identidade e profissionalização docente* e *políticas e propostas de formação de professores*, em 2007, tiveram a produção comprovadamente aumentada. Salienta-se, no entanto, que o maior número absoluto de trabalhos eleva a categoria *formação inicial* à condição de terceira mais investigada, com 92 (16%).

A seguir, proceder-se-á à análise de conteúdo dos temas investigados em cada uma das categorias e seus descritores.

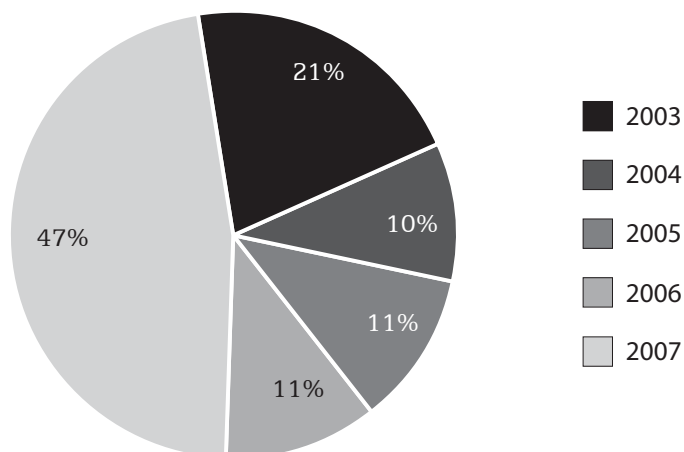
1.3.1 Análise do conteúdo

A sequência dos Gráficos 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10, dispostos ao longo deste subitem, representa os percentuais de cada categoria, o que permite comparar o volume da produção discente entre as sete categorias.

Categoria 1: Concepções de docência e de formação de professores

Informações contidas no Gráfico 4 revelam que a produção de cunho teórico é pouco investigada no campo da formação de profissionais da educação. Nesta categoria são considerados objetos de teses e dissertações os seguintes temas:

- os fundamentos epistemológicos, sociológicos, históricos, antropológicos, psicológicos, entre outros;
- os fundamentos didáticos e metodológicos de ensino das diferentes áreas das Ciências Humanas e Sociais, ciências-aporte da Educação e da Pedagogia.



**Gráfico 4 – Categoria *concepções de docência e de formação de professores*
Percentuais anuais (2003-2007)**

Fonte: BRZEZINSKI, I. *Relatório analítico*. 2009.

Os 19 trabalhos no período de cinco anos de produção representam apenas 3% do total das 574 teses e dissertações. Avalia-se que os estudos que compõem essa categoria, na prática, são silenciados, à medida que os comparamos com o índice alcançado pelas categorias *trabalho docente, identidade e profissionalização docente e políticas e propostas de formação de professores*. Entende-se que, com a marcante ausência de teses e dissertações com objeto em fundamentos da formação dos profissionais da educação, as linhas de pesquisa dos PPGes deverão estimular o desenvolvimento de investigações teóricas. Somente, como exemplo, cita-se que estão totalmente ausentes trabalhos de pós-graduandos com aprofundamento a respeito da Pedagogia como ciência, do estatuto epistemológico da Pedagogia e da ciência ou das ciências que constituem fundamentos os da prática pedagógica.

Como estudos inovadores nesta categoria, podem-se mencionar os voltados para:

- a) o *ethos* no currículo do ensino religioso;
- b) a proposta transdisciplinar na formação de professores;
- c) o cinema brasileiro e a educação musical de pedagogas produzindo novos sentidos sobre a escola e o trabalho docente;
- d) as relações sociais para a superação da violência no cotidiano escolar;
- e) a formação do professor para a docência, associada à formação do pesquisador, em decorrência das Diretrizes Curriculares Nacionais;
- f) o fetiche da pedagogia das competências no ensino superior e na educação profissional;
- g) a formação presencial-virtual de professores, como lógica concêntrica no desenvolvimento profissional e pessoal;
- h) a educação política do professor e seu papel na formação para a cidadania;

- i) a formação dos educadores sociais para o domínio da Pedagogia da Alternância, adotada nos assentamentos do Movimento Social dos Sem-Terra (MST).

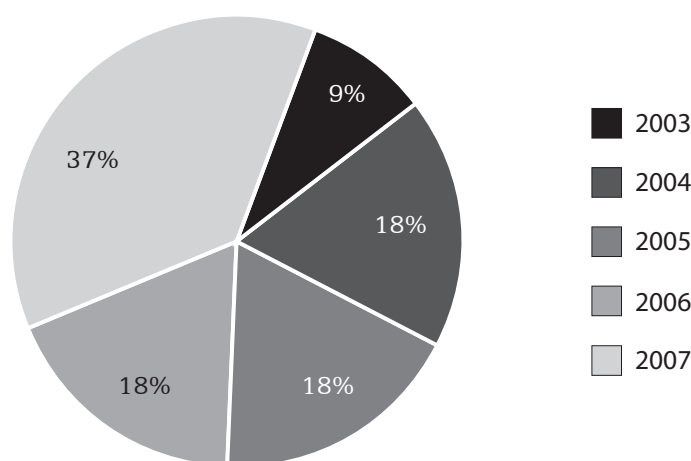
Categoria 2: Políticas e propostas de formação de professores

A ementa desta categoria indica que nela são contemplados textos teóricos, bem como textos que envolvem pesquisa de campo que revelam o processo de avaliação das políticas governamentais desenvolvidas no período.

Esta categoria apresenta um índice geral de teses e dissertações de 13% do total, como pode ser visto no Quadro 3, com 76 teses e dissertações. Já no Gráfico 5, verifica-se que a categoria desponta, em 2007, com o dobro do número de estudos produzidos em 2006, 2005 e 2004.

A avaliação do impacto da implantação de políticas educacionais no campo da formação de profissionais da educação, em forma de planos, programas e projetos, tem sido objeto de várias teses e dissertações, com certa concentração temática em 2004.

Na casuística da presente investigação, aparecem com maior incidência os estudos discentes que analisam e avaliam o impacto de programas de formação inicial de professores atuantes nas redes de ensino (sem formação em nível superior), na modalidade emergencial em cursos presenciais, semipresenciais e a distância, em que se empregam as tecnologias de informação e de comunicação. Esses cursos são reconhecidos pela comunidade educacional como "treinamento em serviço", com respaldo na LDB 1996 (art. 87, § 4º, IV).



**Gráfico 5 – Categoria *políticas e propostas de formação de professores*
Percentuais anuais (2003-2007)**

Fonte: BRZEZINSKI, I. *Relatório analítico*. 2009.

Afirma-se que a produção discente tem tomado como objeto também análises de propostas de cursos ou disciplinas ou de propostas alternativas que fazem parte da formação inicial ou continuada de docentes em nível superior de graduação e de pós-graduação, presencial ou a distância. Sob a ótica dos pesquisadores envolvidos com este balanço crítico, a vultosa produção do arcabouço legislativo educacional normatizador e regulador dos níveis e modalidades de ensino e as mudanças institucionalizadas na década 2000 no Ministério da Educação e no Conselho Nacional da Educação vêm despertando a curiosidade dos estudiosos no tocante às políticas de formação e de profissionalização do magistério.

Um tema desta categoria, ainda pouco estudado, são as políticas de valorização do professorado. São silenciadas as questões de formação continuada na militância dos sindicatos da categoria, os planos de cargos e salários, a carreira profissional e os estudos sobre o impacto da implementação do piso nacional salarial dos professores. Apenas três trabalhos com a temática bem explícita acerca da valorização docente foram desenvolvidos no período 2003-2007.

Novos objetos de investigação que configuram esta Categoria 2 são estudados, podendo ser considerados emergentes. Citam-se, entre tantos outros, os seguintes:

- a) os programas de implantação da educação infantil e a formação de profissionais para atuar nesse nível da educação básica;
- b) os estudos sobre a implementação nos currículos de licenciatura da concepção de educação inclusiva, de questões étnicas e de feminização do magistério, que envolvem temáticas sobre gênero;
- c) os novos espaços (*loci*) formativos e novos desenhos curriculares de formação de professores;
- d) a avaliação de proposta para modificar práticas coercitivas de profissionais de educação física;
- e) a implementação do ensino religioso na educação básica e a formação de seus professores;
- f) a avaliação de cursos de especialização como primeiro nível de pós-graduação, *o lato sensu*.

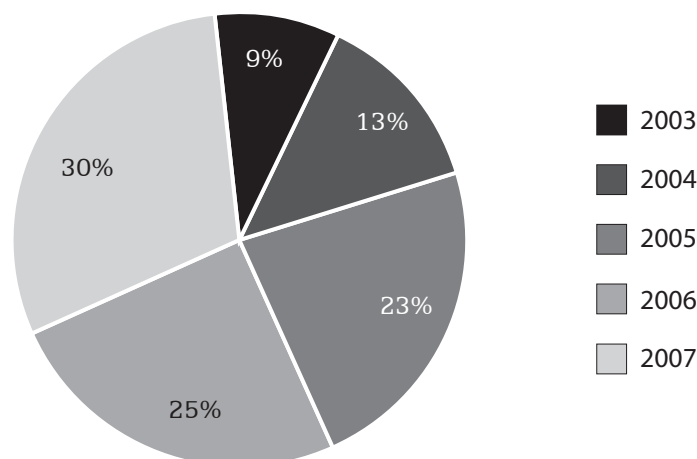
Categoria 3: Formação inicial

Investigada em 92 trabalhos, a categoria *formação inicial* alcançou o índice de 16% dos 574 trabalhos. O balanço crítico da categoria revela um aumento, ano a ano, do volume da produção discente que compõe esta categoria, como comprovado nos indicadores do Gráfico 6.

Os estudos pertinentes à categoria 3, para fim de análise de conteúdo, foram agrupados em cinco descritores que reúnem as temáticas investigadas. Desses, ressaltam-se três mais expressivos que envolvem:

- 37 investigações sobre formação em curso de Pedagogia, que engloba a formação de professores para a educação infantil e os anos iniciais do ensino fundamental, correspondendo a 40% desta categoria;
- licenciaturas em geral, com destaque para os cursos de Educação Física, Ciências Biológicas, Letras e História, congregando 33 títulos, respondendo por 35% do total de 92 trabalhos acoplados à categoria;
- Escola Normal, descritor integrado por 14 trabalhos (15%).

Essa formação foi contemplada com a produção que enfoca a formação do(a) "professor(a) normalista" em dois níveis de ensino: médio, dividido em Curso Normal Regional (equivalente ao Curso Ginásial, à época), e Escola Normal ou Magistério de 2º Grau e Curso Normal Superior.



**Gráfico 6 – Categoria *formação inicial*
Percentuais anuais (2003-2007)**

Fonte: BRZEZINSKI, I. *Relatório analítico*. 2009.

Entre os estudos que se destacam no período 2003-2007, há uma curiosidade: os mestrandos e doutorandos abordaram estudos históricos e documentais sobre o tema em seis escolas normais "regionais" que formavam professores para atuar especialmente nos anos iniciais do ensino fundamental, especificamente, em grupos escolares e em escolas normais de nível médio e superior, com trabalhos que revelam o

referencial teórico e as práticas pedagógicas do processo de formação do(a) normalista. O interessante é que a Escola Normal Regional, por um lado, era a instituição que formava professores para o “ensino primário”, consoante os preceitos legais da primeira Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), Lei nº 4.024, de 20 de dezembro de 1961) e, por outro, o Curso Normal Superior veio constituir um novo locus, instituído pela segunda LDB, Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Inicialmente esse curso foi criado como componente do conjunto de cursos ministrados pelo Instituto Superior de Educação (ISE) que formam professores, em nível superior, para a educação básica, e, depois, houve a autorização para que o Curso Normal Superior também se instalasse fora da estrutura única do ISE, denominado Escola Normal Superior.

Quanto ao descritor *licenciaturas*, a ênfase recai em investigações que abordam a Psicologia como ciência obrigatória em todos os cursos que formam professores. Surge também entre as investigações um tema emergente que aborda a Licenciatura Curta em Ciências, nível de curso de licenciatura que foi instituído pela Lei nº 5.540 da Reforma Universitária de 1968, com a finalidade de formar professores para atuar na área de Ciências do 1º Grau. Os cursos de licenciatura curta foram extintos pela LDB 1996.

A propósito da temática do curso de Pedagogia, responsável por colocar no mundo do trabalho um grande quantitativo de profissionais da educação, o balanço crítico das pesquisas discentes permitiu identificar uma forte dispersão temática nesse descritor da categoria *formação inicial*. O fenômeno dificultou o agrupamento dos trabalhos. Acredita-se que duas variáveis ocorridas no período 2003-2007 estimularam os estudos do tema na pós-graduação *stricto sensu*:

- a) as diversas experiências variadas e criativas de cursos foram adotadas pelas IES, por falta de orientações que oferecessem indicadores mais consistentes para a elaboração das matrizes curriculares e do projeto político-pedagógico do curso de Pedagogia. É preciso registrar que as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de Pedagogia consumiram uma década (1997-2006) até serem aprovadas pelo Conselho Nacional de Educação (CNE). Assim, sem orientações, as IES formadoras foram compelidas a implementar novas configurações curriculares que estimularam sua criatividade;
- b) a expansão dos cursos emergenciais de formação de docentes (leigos) da educação básica que não detinham titulação em nível superior compatível com o exercício das funções em que atuavam. Percebe-se que as teses e dissertações que têm por objeto a avaliação das experiências dos cursos emergenciais de Pedagogia salientam que nessas experiências são utilizadas tecnologias de informação e comunicação como recursos para a oferta de aulas na modalidade a distância.

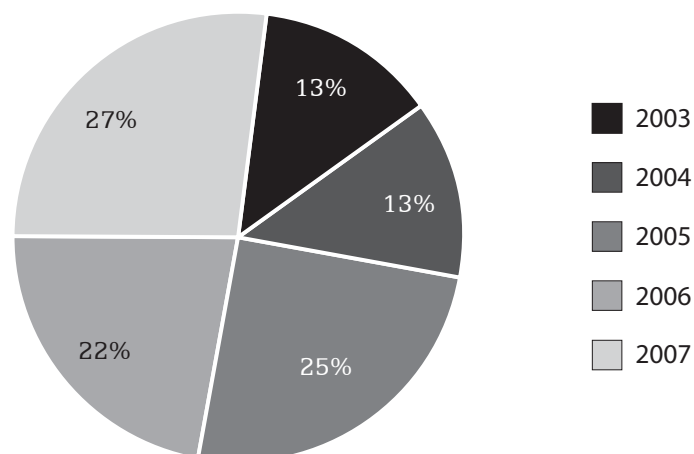
Os temas que aparecem como inovadores na formação de profissionais da educação são a Pedagogia da Terra, com base teórica na Pedagogia da Alternância,

de Paulo Freire, e a Formação do Professor Indígena. Esses novos objetos de tese e dissertações vêm cobrir lacunas no campo dos estudos particulares sobre o curso de Pedagogia. As novas especificidades de formação são decorrentes da aplicação da LDB/1996, que as institucionalizou, em decorrência das lutas empreendidas e das conquistas realizadas pelos movimentos sociais da sociedade civil organizada.

Categoria 4: Formação continuada

O conjunto de teses e dissertações nesta categoria contabilizou 78 títulos, correspondentes a 14% da produção discente em forma de teses e dissertações analisadas nesta investigação. A natureza da configuração desta categoria reflete-se em sua ementa, que, no intervalo de cinco anos do período, engloba o maior número de estudos sobre formação contínua de “professores em serviço”, desenvolvidos por meio da metodologia de pesquisa colaborativa. Essa formação por meio da pesquisa colaborativa, de modo geral, toma como referência estudos sobre o professor reflexivo ou a escola reflexiva que leva a promover discussões, debates, reflexões acerca do cotidiano da prática pedagógica dos professores da escola básica com os formadores da universidade. A formação continuada “em serviço” objetiva, ainda, produzir, teoricamente, os saberes pedagógicos que sustentam a prática desses professores-cursistas e que vão se constituindo como saberes engendrados no espaço escolar.

A seguir, apresenta-se o Gráfico 7, que mostra dados da evolução da categoria *formação continuada* durante o período 2003-2005 deste balanço crítico.



**Gráfico 7 – Categoria *formação continuada*
Percentuais anuais (2003-2007)**

Fonte: BRZEZINSKI, I. *Relatório analítico*. 2009.

A frequência de diferentes abordagens adotadas pelos discentes produtores, agrupadas na categoria *formação continuada*, evidencia grande concentração em 33 trabalhos, correspondendo a 42% do total de 78, em que as análises exploram os projetos de aperfeiçoamento de professores, desenvolvidos em parceria. Tal parceria está centrada no desenvolvimento da pesquisa colaborativa, que, de acordo com Ibiapina (2008), é um tipo de investigação que

[...] aproxima duas dimensões da pesquisa em educação: a produção de saberes e a formação contínua de professores [ao levar em conta] que pesquisar colaborativamente significa envolvimento entre pesquisadores e professores em projetos comuns que beneficiam a escola e o desenvolvimento profissional docente (IBIAPINA, 2008, p. 22).

Vale ressaltar, ainda, outra concentração de frequência, qual seja, a maioria dos trabalhos foram defendidos entre 2005-2007. Essa lógica se assenta no transcurso de pouco mais de dez anos de promulgação da LDB/1996, que previu a formação do professor de todos os níveis da educação básica, em nível superior. Assim, é possível completar o ciclo de firmar parcerias, elaborar projetos, desenvolvê-los e avaliar o impacto da formação continuada, que, neste caso, foi efetivada na produção discente da pós-graduação *stricto sensu*.

30

Analisa-se que o impulso dado à formação em nível superior é em boa parte resultante da luta empreendida pelas entidades acadêmicas¹ reunidas em rede no movimento nacional de educadores e da disponibilidade dos Centros Formadores – universidades públicas e demais IES – para firmarem convênios que qualifiquem professores em seu local de trabalho ou em cursos em que o projeto político-pedagógico não exija o afastamento do professor de suas atividades docentes quotidianas, enquanto realiza a sua formação contínua. Ressalta-se a importância da formação continuada no contexto do trabalho como um dos mecanismos indutores do desenvolvimento profissional do professorado da educação básica. Tal movimento de qualificação de professores encontra aporte teórico na Teoria da Escola Reflexiva e Qualificante, assim denominada por Alarcão (2001).

Em nosso meio, quem inaugurou o pensar acerca da escola reflexiva e qualificante, nos idos da década de 1960, foi o renomado educador Paulo Freire. Um bom exemplo desse paradigma emancipatório da escola e de seus trabalhadores é a obra *Pedagogia da autonomia* (FREIRE, 1996). O espaço democrático, reflexivo e emancipatório, é o lócus concreto no qual e com o qual professores ensinam e aprendem. Com efeito, essa escola é organizada sob o paradigma emancipatório contemporâneo, que estimula o processo permanente de autoavaliação e de autoformação deles (BRZEZINSKI, 2001).

1. Rede integrada por: Associação Nacional pela Formação dos Profissionais da Educação (Anfope), Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (Anped), Associação Nacional de Política e Administração da Educação (Anpae), Centro de Estudos Educação & Sociedade (Cedes), Fórum de Diretores de Faculdades e Centros de Educação Públicos (Forumdir).

Salienta-se, também, entre os descritores da categoria *Formação continuada*, a pluralidade de áreas do conhecimento que passaram a promover a formação de formadores no ensino superior, na graduação: Assistência Social, Formação Profissional (Cefet), Fisioterapia, Administração, Odontologia e Medicina. Na pós-graduação (mestrado e doutorado), revelam-se os estudos sobre a formação de professores nas áreas das Ciências Jurídicas, Letras, Matemática, Odontologia e Física. Essa prática é muito significativa, apesar de ainda emergente, haja vista que o professor do ensino superior deverá despojar-se, em parte, de seu autodidatismo, para garantir, em sua formação continuada na pós-graduação, pelo menos, os seguintes domínios de conhecimentos e saberes: domínio de um saber específico (científico), de um saber pedagógico, de um saber cultural e político e de um saber transversal (BRZEZINSKI, 2002).

É importante reafirmar que as parcerias firmadas e levadas a efeito mediante pesquisas colaborativas denotam interesse das universidades, entidades acadêmicas, secretarias de educação, sindicatos de professores e pesquisadores individualmente colaborativos. Revelam também o compromisso com a qualidade da docência, tanto na educação básica quanto no ensino superior, que até os anos 2000 era pouco valorizada e raramente desenvolvida.

Nessa mesma linha de análise, a avaliação de impacto dos programas de formação a distância ainda exige maior dedicação de estudos na pós-graduação, porém não pode mais ser considerada uma linha de investigação emergente no campo de formação de profissionais da educação, visto que no período 2003-2007 teve frequência significativa.

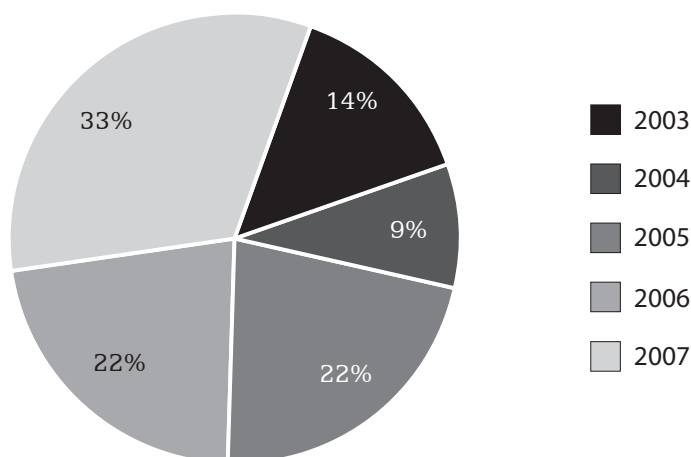
Na realidade, emergente é o tema – andragogia – , cuja expressão aparece pela primeira vez nas pesquisas sobre o estado da arte que a equipe de investigadores conhece. Andragogia é conceito educacional atribuído à área que estuda a Educação de Adultos, bastante investigada no Brasil. Esse tema na casuística do período 2003-2007 pretende dar significado ao desenvolvimento de “ensino para adultos”.

Outro tema emergente que merece demarcação é o autodidatismo, narrado em relato de experiência por um professor universitário sobre o manuseio do computador. Ademais, outro tema evidencia uma nova experiência: trata-se do impacto de um ambiente colaborativo na formação do pesquisador que atua no ensino superior, por meio da participação dele em pesquisas do tipo estado da arte, com o uso de *softwares* auxiliares da pesquisa qualitativa.

Categoria 5: Trabalho docente

No período 2003-2007, a categoria de análise *trabalho docente* confirma sua relevância para o campo da formação de profissionais da educação, considerados os 170 trabalhos discentes que abordaram a temática e a evolução do volume de

teses e dissertações produzidas, ano a ano, como consta do Quadro 3 e do Gráfico 8, a seguir:



**Gráfico 8 – Categoria *trabalho docente*
Percentuais anuais (2003-2007)**

Fonte: BRZEZINSKI, I. *Relatório analítico*. 2009.

As interpretações sobre a complexa conceituação de *trabalho docente* feitas em item anterior demonstram o significado da expressão que veio substituir no campo educacional a expressão *prática pedagógica*, usada até o final do século 20. Coerentemente com as interpretações anteriores, *trabalho docente* é a expressão do saber pedagógico, e este, ao mesmo tempo, é fundamento e produto das atividades docentes que se desenvolvem no contexto escolar, ou fora dele, em instituições sociais, historicamente construídas.

A casuística da categoria *trabalho docente* pode ser consultada no Quadro 3. São múltiplos os descritores que integram a categoria, pois, sendo a mais investigada, revelou muitos desdobramentos da temática. A diversidade implicou esforço redobrado dos analistas de conteúdo, a fim de que se chegasse a uma “reconciliação integrativa” das 170 produções discentes.

A expressão “reconciliação integrativa” ancora-se na abordagem de Ausubel, estudada por Moreira (1981), que se refere à compreensão do significado de conceitos básicos, cotejados em diferentes perspectivas teóricas. Os postulados de Ausubel, transpostos para os estudos aprofundados de Ronca (1980) e Moreira (1981), resultaram em uma técnica de análise que permite explorar relações entre ideias, apontar similaridades e diferenças relevantes e, se possível, reconciliar discrepâncias reais ou aparentes para uma melhor compreensão das teorias assumidas por diversos

autores sobre o conceito ou tema. Este, portanto, foi o procedimento metodológico, associado aos ensinamentos de Bardin (2004) e Franco (2005) sobre análise de conteúdo, utilizado para reconciliar a temática em cinco agrupamentos de descritores, que compõem a ementa da categoria *trabalho docente*, a seguir enunciados.

1. Currículo em movimento, composto por experiências inovadoras de formação, saber pedagógico em construção;
2. Práticas docentes ocorridas em todos os níveis e modalidades de ensino;
3. Relatos de experiência em uma ou outra disciplina dos currículos de cursos da educação básica e do ensino superior;
4. Estudos de práticas escolares: representações sociais e cultura escolar;
5. Impacto de reformas educacionais nas práticas docentes e na cultura da escola.

Entre os descritores, as pesquisas que tematizam as “práticas escolares: representações e cultura escolar” aglutinam o maior número de trabalhos na categoria. Na sequência, despontam os descritores “práticas docentes” e “currículo em movimento”.

Estudos de práticas escolares, em nossa casuística, são produções discentes que formam um conjunto de investigações sobre os ensinamentos fundamental, médio e superior e as representações dos participantes das comunidades escolares. Essas investigações, por um lado, procuram levantar junto aos professores informações sobre o sentido e a intencionalidade subjacentes às práticas pedagógicas observadas e, de outro, verificar como as reações do alunado levam os professores a ressignificarem práticas, notadamente, no ensino superior.

Por sua vez, no descritor “práticas docentes” incidem cinco trabalhos com o ensino médio como objeto de pesquisa. Entre eles, incluem-se dois estudos concernentes ao ensino profissionalizante no Cefet e outros dois que examinam o ensino propedêutico de um liceu. Destacam-se nesse descritor os estudos sobre o trabalho pedagógico dos professores de História e as práticas dos orientadores educacionais. Essas práticas são analisadas na produção discente como especializadas na área da pré-adolescência e adolescência, fase do desenvolvimento humano predominante entre a maioria dos discentes do ensino médio regular.

Chama-se a atenção, também, para outro trabalho desse descritor, que aborda tema emergente na área de formação de formadores: a docência no ensino superior do professor de Odontologia.

No que respeita ao descritor “impacto de reformas educacionais nas práticas docentes e na cultura da escola”, os autores mostram resultados tanto positivos quanto negativos, em decorrência da introdução dessas reformas no sistema educacional brasileiro.

No fim do período, ano de 2007, observam-se mudanças substantivas no foco dos estudos. Os trabalhos procuram refletir sobre a construção dos saberes que se dão no exercício do trabalho docente, as contribuições e as deficiências da formação inicial no desempenho profissional, a influência de diferentes ambientes institucionais no desenvolvimento profissional dos professores, bem como as reações e as necessidades dos professores diante das reformas educacionais, da diferenciada demanda social com a democratização das oportunidades educacionais no ensino fundamental e o impacto dos ambientes virtuais na formação de profissionais da educação.

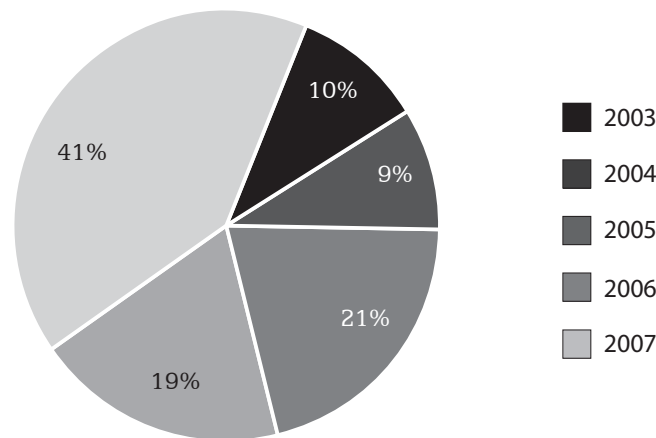
Fazem parte da categoria *trabalho docente* os trabalhos que relatam experiências de práticas pedagógicas como trabalho coletivo, desenvolvidos em instituições educativas em uma ou outra disciplina. As experiências inovadoras incidiram nas disciplinas Português, Estudos Sociais, Matemática e Educação Física. As experiências pontuais, em geral, conduzidas pelo próprio autor da tese ou dissertação, em número absoluto pouco expressivo, foram relatadas em forma de pesquisa colaborativa entre pesquisador e escola do ensino fundamental, com marcante atuação de pesquisadores/estudantes de mestrado e doutorado em salas de alfabetização de repetentes e de alfabetização na escola de educação inclusiva.

Alerta-se para um trabalho considerado como tema emergente na área de representações: trata-se da leitura psicanalítica em turma de progressão continuada. Chama-se a atenção, ainda, para as pesquisas que têm por objeto o *trabalho docente*. A metodologia de pesquisa dessas teses e dissertações cala as vozes de discentes e de pais, tendo em vista que esses dois segmentos da comunidade escolar são raramente tomados como sujeitos informantes das pesquisas. Nota-se a preferência dos pesquisadores em tomar como sujeitos de suas investigações os professores e/ou gestores da educação básica.

Fica comprovado, ainda, que se quebrou o silêncio com os objetos violência e indisciplina na educação básica. No período 2003-2007, um trabalho foi defendido e fez parte do presente balanço crítico. É, significativo, também, informar que já não se silenciam no ensino fundamental as pesquisas referentes à educação inclusiva e à educação sexual de crianças e adolescentes.

Categoria 6: Identidade e profissionalização docente

Identidade e profissionalização docente é tema manifestado nas produções discentes do período deste balanço crítico, com expressivo número de teses e dissertações. Contam 128 trabalhos, o que confere à categoria o segundo lugar como a mais investigada, representando 22% da amostra de dissertações e teses (Quadro 3 e Gráfico 9).



**Gráfico 9 – Categoria *identidade e profissionalização docente*
Percentuais anuais (2003-2007)**

Fonte: BRZEZINSKI, I. *Relatório analítico*. 2009.

Trata-se de categoria que aglutina um amplo espectro de seis descritores, assim apresentados:

- 1) História de vida e memória;
- 2) Representações sociais (crenças, valores, imaginário, obras literárias, formação simbólica);
- 3) Perfil e papel do professor/educador/pedagogo;
- 4) Saberes e competências;
- 5) Questões de gênero e étnico-raciais;
- 6) Profissionalização, profissionalidade e profissionalismo docentes.

O elevado e diversificado número de descritores denota a forte dispersão desta categoria e a árdua tarefa para realizar a “reconciliação integrativa”. O descritor que congregou maior número de trabalhos foi “profissionalização, profissionalidade e profissionalismo docentes”. Em seguida, o descritor “saberes e competências”. Entre os descritores desta categoria, dois concorrem com o mesmo número de trabalhos, respectivamente “perfil e papel do professor/educador/pedagogo” e “representações sociais”. O descritor “história de vida e memória”, por sua vez, foi objeto de dez produções. O descritor “questões de gênero e étnico-raciais” foi contemplado com cinco teses e dissertações. Por fim, “participação em associações profissionais, entidades

sindicais e movimentos sociais” é tema quase silenciado. A existência de apenas dois estudos a respeito da formação via participação em associações profissionais, entidades sindicais e movimentos sociais, no intervalo de cinco anos, é preocupante. Duas hipóteses podem ser aqui levantadas diante da ausência de estudos discentes desta natureza:

- 1) as entidades e os movimentos assumiram outras bandeiras de luta e se descuidaram da formação de profissionais da educação;
- 2) os discentes de pós-graduação não demonstram interesse em desenvolver tais investigações.

Entende-se que a ausência de temáticas que enfatizem a formação por intermédio da “participação em associações profissionais, entidades sindicais e movimentos sociais” é um indicador de que as matrizes alternativas de formação continuada de professores e de profissionalização docente a serem assumidas pelas organizações políticas da categoria profissional precisam ser estimuladas, a fim de permitir a realização de estudos desenvolvidos nos programas de pós-graduação como objeto de dissertações e teses na área da educação. Esse descritor pode ser considerado emergente no conjunto dos trabalhos da categoria *identidade e profissionalização docente*.

O índice de estudos sobre “história de vida e memória” ainda é baixo. Um estudo, todavia, é bastante novo nesse descritor e reporta-se aos estudos comparados, por meio da narrativa de uma professora brasileira que atuou em escola do sistema nacional e em escola de educação fundamental para brasileiros radicados no Iraque.

Observa-se o surgimento de novas temáticas antes silenciadas em dissertações que têm por objeto a construção de novos perfis e novos papéis dos professores e de gestores escolares em cursos de formação. No descritor “saberes e competências”, salientam-se quatro trabalhos com temas inovadores, que abordam a formação para a gestão, de modo específico, e apenas um trabalho que aprofunda estudos a respeito da formação e da atuação do professor em espaços não escolares.

Categoria 7: Revisão de literatura

Revisão de literatura é a categoria que emergiu em dez produções discentes e corresponde a 2% do total dos 574 trabalhos estudados no período 2003-2007, conforme consta no Gráfico 3. No Gráfico 10, nota-se que a categoria deixou de ser investigada somente em 2003.

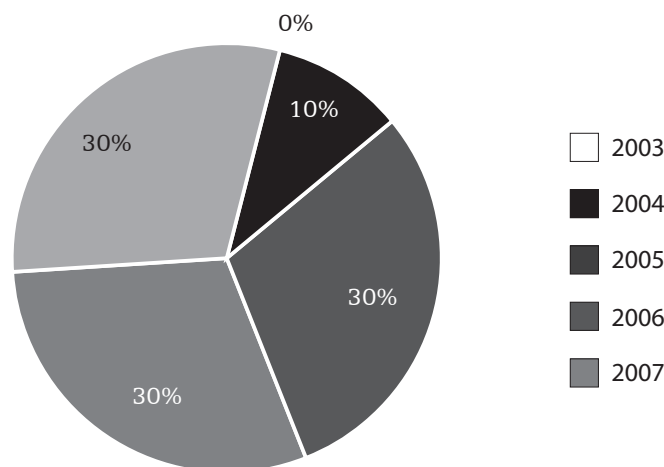


Gráfico 10 – Categoria *revisão da literatura* (2003-2007)

Fonte: BRZEZINSKI, I. *Relatório analítico*. 2009.

É uma categoria relevante pelo fato de trazer à luz aspectos que podem oferecer âncoras teóricas para futuros estudos e objetos de pesquisa, bem como referencial básico para diversos investigadores do campo de formação de professores.

1.3.2 Tipificação da metodologia de pesquisa dos trabalhos analisados

Neste subitem apresentam-se os resultados da investigação deste estado do conhecimento no que concerne à tipologia das investigações, que expressa tipos e modalidades de pesquisa descritos, explicitamente ou não, pelos autores da produção discente no período investigado. Os registros podem ser consultados no Quadro 4.

Quadro 4 – Tipologia de pesquisa das teses e dissertações (2003-2007)

(continua)

| Tipos de pesquisa |
|---|
| Análise de autobiografias e entrevistas. |
| Análise de conteúdo e de entrevistas. |
| Análise do conteúdo de entrevistas coletivas. |
| Análise de conteúdo e de questionários. |

Fonte: BRZEZINSKI, I. *Relatório analítico*. 2009.

Quadro 4 – Tipologia de pesquisa das teses e dissertações (2003-2007)

(continuação)

| Tipos de pesquisa |
|--|
| Análise de conteúdo de grupo de discussão. |
| Análise estatística e de entrevista. |
| Análise de literatura. |
| Análise de questionários. |
| Análise de questionário e de depoimentos. |
| Análise de questionário e de grupo focal. |
| Análise de questionários e de entrevistas. |
| Análise de questionários e de imagens. |
| Análise de questionários, de entrevistas e de imagem. |
| Análise de questionário, de entrevistas, de imagens e de conteúdo. |
| Análise de questionário, de entrevistas, de depoimentos e do discurso. |
| Análise de depoimentos. |
| Análise de depoimentos e de textos. |
| Análise de entrevistas. |
| Análise de entrevistas e do discurso. |
| Análise de entrevista e de textos literários. |
| Análise de entrevistas e de textos com solução de problemas matemáticos. |
| Análise de entrevistas coletivas. |
| Análise de entrevista por meio da análise do discurso. |
| Análise de entrevistas, análise dos documentos escolares e observação. |
| Análise de imagens de livros de literatura infantil. |
| Análise de trajetória em curso de formação e da vida profissional. |
| Análise de resultados de enquete. |
| Análise do discurso. |
| Análise do discurso e entrevistas. |
| Análise documental e grupo focal com análise de conteúdo. |
| Análise documental de questionários e de entrevistas. |
| Análise documental e de imagens. |
| Análise documental e de entrevistas. |
| Análise documental e de questionários. |
| Análise documental de questionários e de entrevistas. |
| Análise documental de questionários e de depoimentos. |

Fonte: BRZEZINSKI, I. *Relatório analítico*. 2009.

Quadro 4 – Tipologia de pesquisa das teses e dissertações (2003-2007)

(continuação)

| Tipos de pesquisa |
|---|
| Análise documental de entrevista e de grupo operativo. |
| Análise documental observação e análise de entrevistas. |
| Análise documental observação direta e análise de entrevistas. |
| Análise documental e de depoimentos. |
| Análise documental e de observação. |
| Análise documental e observação. |
| Encontros pedagógicos e análise de questionários. |
| Entrevistas coletivas. |
| Estudo de caso. |
| Estudo de caso com análise de depoimentos. |
| Estudo de caso com análise de questionários. |
| Estudo de caso com entrevistas coletivas. |
| Estudo de caso com grupo focal. |
| Estudo de caso com observação. |
| Estudo de caso com observação e análise de entrevista. |
| Estudo de caso com estudos etnográficos. |
| Estudo de caso, observação e entrevistas. |
| Estudo de caso na modalidade pesquisa-ação. |
| Estudo de caso com pesquisa-ação. |
| Estudo de caso com pesquisa-ação e análise de imagens. |
| Estudo de caso em educação básica. |
| Estudo de caso no ensino superior. |
| Estudo comparativo. |
| Estudos comparativos com cortes transversais. |
| Estudos comparativos com metáforas de modelos identitários. |
| Estudos comparativos de avaliação de cursos. |
| Estudos comparados. |
| Estudo comparativo em duas IES, particular e pública, com análise de entrevistas. |
| Estudos comparados entre duas escolas, com análise de entrevistas. |
| Estudos etnográficos. |
| Estudos etnográficos com análise de entrevistas. |
| Estudos etnográficos com análise de imagens e de entrevistas. |

Fonte: BRZEZINSKI, I. *Relatório analítico*. 2009.

Quadro 4 – Tipologia de pesquisa das teses e dissertações (2003-2007)

(continuação)

| Tipos de pesquisa |
|--|
| Estudos experimentais com base no aporte positivista. |
| Grupo focal. |
| Grupo focal com análise de questionários e entrevistas. |
| Grupo focal com análise de textos. |
| Grupo focal e análise de entrevista. |
| História de vida, análise de questionários e entrevistas. |
| História de vida e memória com análise de narrativas. |
| História oral e análise de depoimentos e entrevistas. |
| História oral e relato de experiências. |
| Investigação interdisciplinar. |
| Memória e análise do discurso em textos. |
| Memória e representações de professores. |
| Método histórico com análise histórica e de entrevistas. |
| Observação. |
| Observação de conselho de classe e análise de entrevistas. |
| Observação em sala de aula, análise de questionários e de entrevistas. |
| Observação e análise de questionários. |
| Observação e análise de entrevistas. |
| Observação, análise de questionários, de entrevistas e de conteúdo. |
| Observação e análise de vídeos gravados. |
| Observação da atuação e análise de questionários. |
| Observações diretas, análise de questionários e avaliação de portfólios. |
| Observação direta e análise de entrevistas. |
| Observação direta e análise imagens. |
| Observação participante. |
| Observação participante e análise de entrevistas. |
| Pesquisa-ação. |
| Pesquisa-ação com grupo focal. |
| Pesquisa-ação com análise documental, de entrevista e observação direta. |
| Pesquisa-ação e análise de questionários. |
| Pesquisa-ação e análise do discurso. |

Fonte: BRZEZINSKI, I. *Relatório analítico*. 2009.

Quadro 4 – Tipologia de pesquisa das teses e dissertações (2003-2007)

(conclusão)

| Tipos de pesquisa |
|--|
| Pesquisa colaborativa. |
| Pesquisa colaborativa com análise de depoimentos. |
| Pesquisa colaborativa de cunho etnográfico entre IES e EJA. |
| Pesquisa colaborativa de pesquisador com uma creche. |
| Pesquisa colaborativa entre pesquisador e professores do ensino fundamental. |
| Pesquisa colaborativa entre pesquisador e professores do ensino médio. |
| Pesquisa colaborativa entre Secretaria de Educação e Universidade. |
| Pesquisa colaborativa e pesquisa-ação. |
| Pesquisa exploratória com análise de questionários. |
| Pesquisa-intervenção. |
| Pesquisa histórica. |
| Pesquisa histórica e documental. |
| Pesquisa histórica e estudos comparativos. |
| Pesquisa histórica documental com análise de entrevistas. |
| Pesquisa histórica com análise documental e de entrevistas. |
| Pesquisa longitudinal. |
| Pesquisa teórica. |
| Pesquisa teórica com análise documental. |
| Pesquisa teórica com observação direta. |
| Pesquisa teórica com base na hermenêutica do discurso. |
| Pesquisa teórica com análise de conteúdos de imagens. |
| Pesquisa teórica monográfica (um autor ou um tema). |
| Relato de experiência. |

Fonte: BRZEZINSKI, I. *Relatório analítico*. 2009.

A preponderância da metodologia estudo de caso sobre as demais metodologias é notável no conjunto dos 574 trabalhos. Ainda: há maior incidência nesse tipo de metodologia, à medida que se considera o estudo de caso associado com os procedimentos de observação, análise de questionários, de depoimentos e de entrevistas, de grupo focal, análise de imagens, entre outros tipos. A exemplo da metodologia de pesquisa estudo de caso, a maioria das pesquisas fez uso de dois ou mais tipos de metodologias; acredita-se que essa estratégia auxilia em uma melhor compreensão da complexidade de aspectos da pesquisa do campo educacional. A análise de entrevistas e de questionários,

apesar de usada com exclusividade em muitas produções, quando combinada com outros procedimentos aparecem com índice bastante elevado.

Produções discentes desenvolvidas mediante estudos etnográficos com o uso das metodologias pesquisa-ação e pesquisa participante também são frequentes. Em 2005, os dados revelaram que aumentou a frequência do uso da metodologia de pesquisa grupo focal. Do mesmo modo, pesquisas colaborativas mostram-se concentradas em 2004 e 2005.

Continua causando espécie na equipe de pesquisadores a realização no campo da educação e na formação de professores de estudos experimentais com base no aporte positivista.

Neste balanço crítico foram identificadas as frequências mais significativas de tipologia de pesquisa e de procedimentos metodológicos, porém é preciso anunciar que alguns tipos de metodologia, como, por exemplo, estudos comparativos e estudos comparados têm ocorrência quase irrelevante no conjunto das teses e dissertações.

Em particular, a tipificação das metodologias utilizadas pelos autores mestrands e doutorandos solicita retorno do analista de conteúdo aos itens, para apreender detalhes que são importantes metodologicamente e que não são descritos pelos autores das teses e dissertações.

Na sequência, apresentam-se nos Quadros 5 e 6 os autores nacionais mais consultados que serviram de subsídio para construir os referenciais teóricos dos 574 trabalhos, constituídos por 112 teses e 462 dissertações, no período 2003-2007, analisadas neste balanço crítico.

Quadro 5 – Autores nacionais mais consultados pelos produtores das teses e dissertações (2003-2005)

| Autor(a) | Anos de publicação |
|--------------------|---|
| FREIRE, P. | 1963, 1976, 1982, 1983, 1984, 1985, 1987, 1988, 1989, 1990, 1992, 1993, 1995, 1996, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2003, 2004, 2005. |
| SAVIANI, D. | 1973, 1976, 1980, 1984, 1985, 1986, 1987, 1988, 1989, 1991, 1992, 1994, 1997, 1998, 2000, 2001, 2003, 2005, 2006. |
| ARROYO, M. | 1983, 1985, 1991, 1995, 1998, 1999, 2000, 2001, 2005. |
| GATTI, B. A. | 1987, 1992, 1983, 1996, 1997, 2000, 2003, 2000, 2005, 2006. |
| BRZEZINSKI, I. | 1987, 1992, 1994, 1995, 1996, 1997, 2001, 2002, 2003, 2004, 2006. |
| PIMENTA, S. G. | 1990, 1991, 1994, 1995, 1996, 1997, 1999, 2000, 2002, 2004, 2005. |
| ANDRÉ, M. | 1986, 1990, 1994, 1995, 1996, 1997, 1998, 2000, 2001, 2002, 2004. |
| CANDAU, V. M. | 1982, 1988, 1991, 1997, 1999, 2000, 2003, 2004. |
| ANTUNES, R. | 1997, 1999, 2000, 2001, 2003, 2004, 2003, 2006. |
| MIZUKAMI, M. G. N. | 1986, 1996, 2000, 2002, 1996, 1996, 2002, 2004. |
| LUDKE, M. | 1994, 1995, 1996, 1998, 2000, 2001, 2004. |
| FRIGOTTO, G. | 1989, 1994, 1996, 1998, 2000, 2001. |
| GADOTTI, M | 1988, 2000, 2000, 1992, 2005. |
| BEISIEGEL, C. R. | 1974, 1982, 1992, 1996, 1997, 2002. |

Fonte: BRZEZINSKI, I. Relatório analítico.2009.

Quadro 6 – Autores mais consultados pelos produtores das teses e dissertações (2003-2005)

| Autor(a) | Anos de publicação |
|------------------|---|
| NÓVOA, A. | 1982, 1988, 1991, 1992, 1994, 1995, 1996, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2005. |
| PERRENOUD, P. | 1987, 1991, 1992, 1993, 1995, 1996, 1997, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004. |
| TARDIF, M. | 1991, 1994, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006. |
| PIAGET, J. | 1930, 1932, 1935, 1956, 1965, 1969, 1970, 1970, 1971, 1972, 1973, 1974, 1976, 1977, 1978, 1980, 1983, 1985, 1986, 1987, 1992, 1993, 1994, 1995, 1996, 1998, 2000, 2002. |
| MORIN, E. | 1982, 1990, 1996, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005. |
| FOUCAULT, M. | 1997, 1979, 1984, 1986, 1987, 1988, 1991, 1992, 1993, 1995, 1996, 1997, 1999, 1998, 1999, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2007. |
| VYGOSTKY, L. S. | 1978, 1984, 1987, 1988, 1989, 1991, 1993, 1994, 1995, 1996, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2003. |
| MARX, K. | 1963, 1968, 1977, 1978, 1980, 1981, 1982, 1984, 1985, 1987, 1988, 1989, 1990, 1991, 1993, 2001, 2003, 2004, 2005. |
| SCHÖN, D. | 1983, 1987, 1988, 1991, 1992, 1995, 1997, 2000, 2002, 2004. |
| GRAMSCI, A. | 1968, 1974, 1975, 1976, 1978, 1979, 1982, 1984, 1985, 1986, 1988, 1989, 1991, 1992, 1995, 1996, 1992, 1995, 2000, 2001, 2002, 2004. |
| BORDIEU, P. | 1975, 1983, 1987, 1989, 1990, 1994, 1992, 1994, 1996, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004. |
| LÉVY, P. | 1993, 1994, 1995, 1996, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2004. |
| HABERMAS, J. | 1981, 1984, 1985, 1987, 1989, 1990, 1993, 1997, 1998, 1999, 2000, 2002, 2003. |
| ZEICHENER, K. M. | 1992, 1993, 1995, 1996, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003. |
| ALARCÃO, I. | 1995, 1996, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2005. |
| LARROSA, J. | 1983, 1991, 1994, 1995, 1996, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004. |
| SACRISTÁN, J. G. | 1992, 1995, 1998, 1999, 2000, 2002, 2003, 2005. |
| MATURANA, H. | 1995, 1997, 1999, 2001, 2002, 2003, 2005. |
| ENGUITA, M. F. | 1989, 1990, 1991, 1993, 1998, 2004. |
| DEWEY, J. | 1958, 1959, 1971, 1976, 1978, 1979, 1993. |
| BARDIN, L. | 1977, 1978, 1994, 2000, 2002, 2004. |
| CHARLOT, B. | 1990, 2000, 2001, 2002, 2005, 2006. |
| SHULMAN, L. | 1986, 1987, 1992, 1993, 1999. |

Fonte: BRZEZINSKI, I. *Relatório analítico*. 2009.

Conclusões

Para o grupo de pesquisadores envolvidos com este balanço crítico, estava claro que seria impossível o esgotamento das análises de conteúdo acerca das teses e

dissertações defendidas no período espaço-temporal escolhido, pois seria ingenuidade ter tal pretensão. Inspirados pelas ideias de Frigotto (1995), o grupo teve compreensão plena dos limites da investigação dessa natureza.

Não é um só sujeito ou um grupo de pesquisa, por mais consolidado que estejam, que vêm exaurir determinada problemática, no caso, a *formação de profissionais da educação*. O esforço para apreender esse objeto é sempre social e cumulativo, enfatiza Frigotto (1995). Tem razão o autor ao dizer que o conhecimento humano sempre será relativo e incompleto. "Daí a relevância de se buscar esclarecer, revelar, expor não toda a realidade de um fato, mas sim as suas determinações e mediações fundamentais" (FRIGOTTO, 1995, p. 32).

O que importa nessas conclusões, na realidade, é anunciar que, no conjunto de trabalhos discentes no campo empírico deste balanço crítico, um bom número de teses e dissertações revela o compromisso dos autores com a investigação, com o referencial teórico densamente tecido, com o objeto de pesquisa bem definido, com o problema da investigação enunciado de modo científico e com objetivos traçados com pertinência.

Anuncia-se, também, que é surpreendente, em alguns trabalhos, a dificuldade de os autores descreverem com clareza o método de pesquisa e a modalidade de investigação utilizada em seus estudos. Na maioria dos trabalhos analisados, não são mencionados esses componentes indispensáveis a qualquer relato de uma investigação.

Este trabalho atreve-se, ainda, a inferir que começa a emergir uma cultura de pesquisa na modalidade de estado do conhecimento ou da arte, que envolve a adesão de muitos pesquisadores da educação, comprovado no período com pelo menos um trabalho acerca de grupos de pesquisadores que se dedicam a tais estudos.

Declara-se, por fim, que o presente *balanço crítico* consiste em um primeiro estudo, decorrente da exploração do riquíssimo material recolhido e sistematizado. É certo que este estudo deverá se desdobrar em futuras investigações, privilegiando um ou outro recorte temático, uma ou outra categoria de análise, para aprofundar as contribuições teórico-metodológicas das pesquisas e avaliar sob outros prismas os avanços conceituais e metodológicos e os pontos críticos e lacunares, sem dúvida, aqui existentes.

Referências bibliográficas

ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO/AÇÃO EDUCATIVA. *Teses e dissertações 1996*. São Paulo: Inep, 1997. 1 CD-ROM.

_____. *Teses e dissertações 1997*. São Paulo: Inep, 1998. 1 CD-ROM.

_____. *Teses e dissertações 1998*. São Paulo: Inep, 1999. 1 CD-ROM.

BARDIN, Laurence. *Análise de conteúdo*. Lisboa: Edições 70, 2004.

BRASIL. MEC/CNE. Resolução CNE nº 3, de 8 de outubro de 1997. Fixa diretrizes para os novos planos de carreira e de remuneração para o magistério dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios. *Diário Oficial da União*, Brasília, 15 jul. 1997.

_____. Resolução CNE/CP nº 01, de 15 de maio de 2006. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação em Pedagogia, Licenciatura. *Diário Oficial da União*, Brasília, 16 maio 2006.

_____. Parecer CNE/CEB nº 9, de 2 abril de 2009. Revisão da Resolução CNE/CEB nº 3/97. Fixa Diretrizes para os Novos Planos de Carreira e de Remuneração para o Magistério dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios. Disponível em: <<http://www.mec.gov.br/cne>>. Acesso em: 10 abr. 2009.

BOURDIEU, Pierre. Le champ scientifique. *Actes de la Recherche em Sciences Sociales*, Paris, n. 2-3, 1976.

BRZEZINSKI, I. Um novo paradigma científico e pedagógico e a pós-graduação em educação. In: TAVARES, J.; _____. *Construção do conhecimento profissional: um novo paradigma científico e de formação*. Aveiro, PT: Universidade de Aveiro, 1999. p. 29-44.

_____. I. Fundamentos sociológicos, funções sociais e políticas da escola reflexiva e emancipadora. In: ALARCÃO, Isabel (Org.). *Escola reflexiva e nova racionalidade*. Porto Alegre: Armed, 2001. p. 65-82.

_____. (Org.). *Profissão professor: identidade e profissionalização docente*. Brasília: Plano, 2002.

_____; GARRIDO, Elsa. O que revelam os trabalhos do GT Formação de Professores In: ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de (Org.). *Formação de professores no Brasil (1990-1998)*. Brasília: MEC/Inep/Comped, 2002. p. 303-328. (Série Estado do Conhecimento, 6).

_____; _____. *Estado do conhecimento: Formação de Profissionais da Educação*. Goiânia: UCG, 2004. Relatório de pesquisa. Mimeo.

_____. Política de formação de professores: a formação do professor "primário" na Lei nº 9.394/96 e em seus desdobramentos. In: _____. *LDB interpretada* (Org.). Diversos olhares se entrecruzam. 10. ed. Cortez: São Paulo, 2004. p. 169-196.

_____. *Relatório Descritivo sobre o Estado do Conhecimento: Formação de Profissionais da Educação*. Brasília: Pnud/Inep/ANPEd, abr. 2004. Mimeo.

_____. *Relatório Analítico I sobre o Estado do Conhecimento: Formação de Profissionais da Educação*. Brasília: Pnud/Inep/ANPEd, set. 2004. Mimeo.

BRZEZINSKI, I. *Relatório Analítico II sobre o Estado do Conhecimento: Formação de Profissionais da Educação*. Brasília: Pnud/Inep/ANPEd, nov. 2004. Mimeo.

_____. Diretrizes curriculares nacionais para o curso de Pedagogia. In: SEMINÁRIO NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES, VII., 2005, Brasília. *Anais...* Brasília: UnB, 2005. 1 CD.

_____; GARRIDO, Elsa. Trabalho docente: mapeando a pesquisa em teses e dissertações brasileiras. *Educação & Linguagem*, São Bernardo do Campo, v. 10, n. 15, p. 60-81, jan./jun. 2007.

_____; _____. A reflexão e a investigação da própria prática na formação inicial e continuada: contribuição das dissertações e teses no período 1997-2002. *Diálogo Educacional*, Curitiba, v. 8, n. 23, p. 153-171, jan./abr. 2008.

BUSSMANN, Antonia Carvalho; ABBUD, Maria Luiza Macedo. Trabalho docente. In: BRZEZINSKI, Iria. *Profissão: professor: identidade e profissionalização docente*. Brasília: Plano, 2002. p. 133-144.

FRANCO, Maria Laura P. B. *Análise de conteúdo*. Brasília: Liber Livro, 2005.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.

FRIGOTTO, Gaudêncio. *Educação e a crise do capitalismo real*. São Paulo: Cortez, 1995.

GARCIA, Carlos Marcelo. *Formação de professores: para uma mudança educativa*. Portugal: Porto, 1999. 272 p.

_____. Desenvolvimento profissional docente: passado e futuro. *Síffiso*. Revista de Ciências da Educação, Lisboa, n. 8, p. 7-21, jan./abr. 2009.

IBIPIAPINA, Ivana Maria Lopes de Melo. *Pesquisa colaborativa: investigação, formação e produção de conhecimentos*. Brasília: Liber Livros, 2008.

KOSIK, Karel. *Dialética do concreto*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1976.

MOREIRA, M. A. *Ensino e aprendizagem: a teoria de Ausebel*. Porto Alegre: Pades/UFRGS, 1981. (Série Memória de Ensino, 16).

RICHARDSON, Roberto Jarry *et al.* *Pesquisa social: métodos e técnicas*. 3. ed. São Paulo: Atlas, 1999. 324 p.

RONCA, Antônio Carlos. O modelo de ensino de David Ausebel. In: PENTEADO, W. M. A. (Org.). *Psicologia do ensino*. São Paulo: Papervivros, 1980. p. 59-83.

APÊNDICE

Relatório Descritivo

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2003-2007)

47

(continua)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programas |
|----|------|---|-----|--|-----------|
| 1. | 2003 | <i>O curso normal superior e a prática profissional de professores-alunos: das expectativas à realidade</i> | M | DIAS, Vânia Costa | PUC-MG |
| 2. | | <i>Formação continuada de professores em informática em educação: um olhar de alunos sobre um curso de especialização</i> | M | LANNES, Quênia Luciana Lopes Cotta | PUC-MG |
| 3. | | <i>Imagens e saberes sobre a docência na narrativa de professores do ensino médio itinerante</i> | M | MACHADO, Cláudia Aparecida Ferreira | PUC-MG |
| 4. | | <i>O professor e o supervisor pedagógico: solidão ou solidariedade?</i> | M | MALDONADO, Mônica Botelho | PUC-MG |
| 5. | | <i>O bom professor: o olhar do estudante de Odontologia na perspectiva das representações sociais</i> | M | SOUZA, Felix de Araújo | PUC-MG |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2003-2007*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2003-2007)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programas |
|-----|-----|---|-----|--------------------------------------|-----------|
| 6. | | <i>O educador e a complexidade do conhecer na pós-modernidade: algumas articulações entre o ensinar e o aprender</i> | M | BERTASSONI, Suzana Braga | PUC-PR |
| 7. | | <i>A escola organizada em ciclos e a formação de professores: uma reflexão</i> | M | CARCERERI, Flaminia | PUC-PR |
| 8. | | <i>Formação continuada dos professores das séries iniciais do ensino fundamental</i> | M | GÖTTEMS, Kelli Fernanda Roznowski | PUC-PR |
| 9. | | <i>As faces da mulher que se forma professora na Curitiba do final do século XIX e as décadas iniciais do século XX</i> | M | GRASSI, Tânia Mara | PUC-PR |
| 10. | | <i>A educação política do professor e a formação para a cidadania</i> | M | KESTRING, Bernardo | PUC-PR |
| 11. | | <i>A formação do professor de língua inglesa para atuar no ensino fundamental</i> | M | LEAL, Maria Rute | PUC-PR |
| 12. | | <i>A concepção da prática pedagógica dos professores que buscam a formação docente na pós-graduação</i> | M | MACHADO, Salomé Viégas | PUC-PR |
| 13. | | <i>As contribuições do pensamento complexo de Edgar Morin para a formação do professor</i> | M | MARTINELLI, Líliam Maria Born | PUC-PR |
| 14. | | <i>O modelo pedagógico e a formação do professor de ensino religioso na Associação Franciscana de Ensino Senhor Bom Jesus</i> | M | OLENIKI, Marilac Lorraine da Rosa | PUC-PR |
| 15. | | <i>As inovações no ensino superior e a formação do médico professor</i> | M | RODRIGUES, Carlos Arteaga | PUC-PR |
| 16. | | <i>Gestão do currículo no espaço escolar: as competências docentes</i> | M | RODRIGUES, Karime Smaka Barbosa | PUC-PR |
| 17. | | <i>Do neoliberalismo ao modelo por competências e suas implicações sobre a educação</i> | M | SANTOS, Maria do Socorro dos | PUC-PR |
| 18. | | <i>Uma trajetória da educação matemática na Rede Municipal de Ensino de Curitiba: do currículo pensado ao vivido, os olhares dos sujeitos</i> | M | THOMACHESKI, Ermelina G. Bontorin | PUC-PR |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2003-2007*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2003-2007)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programas |
|-----|-----|---|-----|-------------------------------------|-----------|
| 19. | | <i>Dialogia digital: buscando novos caminhos à formação de educadores em ambientes telemáticos</i> | D | OLIVEIRA, Lucila Maria Pesce de | PUC-SP |
| 20. | | <i>Vínculos de aprendizagem na formação continuada: um estudo crítico sobre o programa de educação continuada Formação Universitária no Estado de São Paulo</i> | D | SARMENTO, Maristela Lobão de Moraes | PUC-SP |
| 21. | | <i>Hipertexto: um novo ressignificado da prática escolar</i> | M | CAMARGO, Cláudia C. Hardagh | PUC-SP |
| 22. | | <i>Gestão de escola e tecnologia: administrativo e pedagógico, uma relação complexa</i> | M | HESSEL, Ana Maria Di Grado | PUC-SP |
| 23. | | <i>Concepções de aprendizagem e a oferta da disciplina Psicologia da Educação em cursos de Licenciatura em uma IES pública</i> | M | FERNANDES, Fabíola P. Ruzzante | UEL |
| 24. | | <i>A organização do trabalho pedagógico na educação infantil: relato de uma experiência como subsídio para mudança curricular</i> | M | MENDONÇA, Cristina Nogueira de | UEL |
| 25. | | <i>Sala de aula como palco: um estudo microetnográfico de uma escola em Araçongas</i> | M | VIOLATO, Nilson Carlos Stefani | UEL |
| 26. | | <i>Ensino de história e memória social: a construção da História ensinada em uma sala de aula dialógica</i> | M | AZEVEDO, Patrícia Bastos de | UFF |
| 27. | | <i>A experiência do sistema de ciclos na Rede Municipal de Educação de Niterói-RJ: da proposta oficial às concretas</i> | M | DAVID, Leila Nívea Bruzzi Kling | UFF |
| 28. | | <i>O processo político de criação dos Institutos Superiores de Educação na Rede Pública do Estado do Rio de Janeiro</i> | M | PAIVA, Fernando de Souza | UFF |
| 29. | | <i>Alfabetização de jovens e adultos nos acampamentos e assentamentos do Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem-Terra (MST) na Baixada Fluminense</i> | M | SANTOS, Ramofly Bicalho dos | UFF |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2003-2007*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2003-2007)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programas |
|-----|-----|--|-----|--|-----------|
| 30. | | <i>Avaliação, formação do professor/a e fracasso escolar: uma relação de complexidade presente no cotidiano da escola</i> | M | SEPULVEDA, Denize | UFF |
| 31. | | <i>Na prática a teoria é outra? Tensões nas representações da disciplina Práticas Pedagógicas/Iniciação à Pesquisa no Curso Normal de Nível Médio</i> | M | VIGNOLI, Rita Simone Soares | UFF |
| 32. | | <i>Re-significando o saber-fazer da prática pedagógica de professores ao ensinar Geografia às crianças do 2º Ciclo</i> | M | VILAR, Edna Telma Fonseca e Silva | UFF |
| 33. | | <i>O vídeo na educação escolar: um estudo sobre as relações de mediação professor/aluno e as novas tecnologias na sala de aula</i> | M | OLIVEIRA, Jocyelma Santana dos Santos Martins de | UFG |
| 34. | | <i>Formação continuada: a percepção dos professores participantes do Programa PCN em Ação em Goiás</i> | M | PADILHA, Darlei Dário | UFG |
| 35. | | <i>Psicologia na formação de professores: reflexões acerca da Psicologia da Educação em cursos de licenciatura</i> | M | RODRIGUES, Anderson de Brito | UFG |
| 36. | | <i>Estudo sobre representações sociais de professores da Associação Educativa Evangélica</i> | M | SANTOS, Ana Lucy Macêdo dos | UFG |
| 37. | | <i>Experiências sociais no processo de formação docente em Educação Física</i> | D | FIGUEIREDO, Zenólia Cristina Campos | UFMG |
| 38. | | <i>O trabalho docente em equipe: tramas e processos vivenciados e significados atribuídos. A experiência do Projeto de Educação de Trabalhadores (PET)</i> | M | CUNHA, Charles Moreira | UFMG |
| 39. | | <i>A criatividade na fala de professores de Física</i> | M | FORTES, Danilo Ribeiro Sá | UFMG |
| 40. | | <i>Tessituras docentes de avaliação formativa</i> | M | GOMES, Suzana dos Santos | UFMG |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2003-2007*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2003-2007)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programas |
|-----|-----|---|-----|--|-----------|
| 41. | | <i>Tradição e inovação no ensino de física: grupos colaborativos de professores dando estabilidade a mudanças</i> | M | MENEZES, Paulo Henrique Dias | UFMG |
| 42. | | <i>Vozes de formadores: limites e possibilidades na formação do professor pesquisador/reflexivo</i> | M | PAULA, Simone Grace de | UFMG |
| 43. | | <i>A implicação dos formadores com a formação socioprofissional dos usuários da assistência social</i> | M | RODRIGUES, Kátia Rochael | UFMG |
| 44. | | <i>Estágio supervisionado: eixo central da formação inicial de professores</i> | M | SACRAMENTO, Wevwerton Pereira | UFMG |
| 45. | | <i>Práticas de leitura de professores num contexto de formação</i> | M | SCHITINE, Silvânia Passos | UFMG |
| 46. | | <i>Perfil teórico dos professores de Geografia: uma leitura a partir dos instrumentos de avaliação</i> | M | SILVA, Cícero Soares | UFMG |
| 47. | | <i>Trajatórias de vida: um estudo de processos formativos de professores de História</i> | M | SILVA, Maria Luciana Brandão | UFMG |
| 48. | | <i>O repertório do conhecimento de um grupo de professores de ciências, específicos ao ensino médio de Química no nível fundamental</i> | M | SILVA, Nilma Soares da | UFMG |
| 49. | | <i>São os deuses os professores? Do mito ao humano: práticas significativas de professores bem-sucedidos</i> | M | SOUZA, Patrícia Helena Santos Patrício | UFMG |
| 50. | | <i>Adesão ou recusa à transformação da organização do trabalho docente</i> | M | VIEIRA, Luiz Henrique Fernandes | UFMG |
| 51. | | <i>Informática na educação: a visão das professoras</i> | D | CASAS, Trazíbuldo Henrique Pardo | UFRGS |
| 52. | | <i>O papel do espaço na formação e transformação da ação pedagógica do educador infantil</i> | D | HORN, Maria da Graça Souza | UFRGS |
| 53. | | <i>Uma leitura psicanalítica da prática docente em turmas de progressão</i> | D | MAIRESSE, Cristina Py de Pinto Gomes | UFRGS |
| 54. | | <i>Parâmetros para procedimentos pedagógicos na aprendizagem de inglês como língua estrangeira em rede telemática</i> | D | POLONIA, Eunice | UFRGS |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2003-2007*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2003-2007)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programas |
|-----|-----|---|-----|---|----------------------------------|
| 55. | | <i>Identidades musicais de alunas de pedagogia: música, memória e mídia</i> | D | TORRES, Maria Cecilia de Araujo Rodrigues | UFRGS |
| 56. | | <i>Planejamento de ensino dos professores de Educação Física do 2º e do 3º ciclos da rede municipal de ensino de Porto Alegre: um estudo do tipo etnográfico em quatro escolas dessa rede de ensino</i> | M | BOSSLE, Fabiano | UFRGS |
| 57. | | <i>Horizontes da pesquisa na política de formação de professores</i> | M | MIRANDA, José Valdinei Albuquerque | UFRGS |
| 58. | | <i>Rooda Tekton e aprendizagem de Física: uma proposta pedagógica pelo caminho da tomada de consciência</i> | M | MORESCO, Silvia Ferreto da Silva | UFRGS |
| 59. | | <i>A competência comunicativa como um telos para o agir pedagógico</i> | M | OLIVEIRA, Adil Antônio Alves de | UFRGS |
| 60. | | <i>Identidade coletiva de professores na escola pública: uma construção possível, difícil e necessária, um estudo de caso na Rede Municipal de Ensino de Porto Alegre</i> | M | TITTON, Maria Beatriz Pauperio | UFRGS |
| 61. | | <i>TV/Vídeo na formação continuada de professores, por meio da educação a distância: limites e possibilidades</i> | M | MEDEIROS, Simone | UnB |
| 62. | | <i>A produção de Monteiro Lobato: contribuições para a formação de professores a partir de uma semiótica da ilustração d' O saci</i> | M | LUIZ, Fernando Teixeira | Unesp/ Presidente Prudente |
| 63. | | <i>Práticas pedagógicas do/a professor/a coordenador/a no contexto da política educacional paulista: 1995-2002</i> | M | POLIZEL, Fátima Aparecida Palotti | Unesp/ Presidente Prudente |
| 64. | | <i>A trajetória de docentes no novo mundo do trabalho: resgatando algumas identidades</i> | M | SOUSA, Vera Luisa de | Unesp/ Presidente Prudente |
| 65. | | <i>Um desafio na formação de educadores: a vivência e o desenvolvimento de valores humanos usando as tecnologias</i> | M | TERÇARIOL, Adriana Aparecida de Lima | Unesp/ Presidente Prudente |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2003-2007*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2003-2007)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programas |
|-----|------|---|-----|----------------------------------|-------------------------------|
| 66. | | <i>Educação feminina em Adamantina-SP: o Instituto de Educação Madre Clélia (1951-1978)</i> | M | TOFOLI, Therezinha Elizabete | Unesp/ Presidente Prudente |
| 67. | | <i>Modernidade e formação de professores: a prática dos multiplicadores dos núcleos de tecnologia educacional do Nordeste – a informática na educação</i> | D | ABRANCHES, Sergio Paulino | USP |
| 68. | 2004 | <i>Um olhar docente sobre as tecnologias digitais na formação inicial do pedagogo</i> | M | ARAÚJO, Patrícia Maria C. de | PUC-MG |
| 69. | | <i>Currículo e competência: uma orquestração possível? Um estudo de caso no ensino noturno da Rede Municipal de Betim-MG</i> | M | COSTA, Thais Almeida | PUC-MG |
| 70. | | <i>Saberes Docentes em construção: as percepções dos professores sobre o trabalho com a pedagogia de projetos</i> | M | FENELON, Juliana Naves | PUC-MG |
| 71. | | <i>Políticas de formação de professores pós-LDB: o Programa Magister: o Ceará na visão de seus gestores</i> | M | FERREIRA, Eveline Andrade | PUC-MG |
| 72. | | <i>Formação com/entre os pares para o uso de tecnologias digitais na educação: a relação entre professores e multiplicadores no ProInfo de uma escola pública municipal de Belo Horizonte</i> | M | SCHULMAN, Jorge Fernando | PUC-MG |
| 73. | | <i>Entre o pensado e o construído: um estudo sobre o curso de formação de docentes do Cefet</i> | M | SIMÃO, Maria Fernanda de Lima | PUC-MG |
| 74. | | <i>Curso superior: importante ou necessário? Estudo sobre o nível de formação de professoras da educação infantil</i> | M | SOARES, Carla de Almeida | PUC-MG |
| 75. | | <i>A autoformação do professor para uso de tecnologias digitais na educação</i> | M | TOPEDINO, Simone A. S. | PUC-MG |
| 76. | | <i>Um imperativo na formação dos professores: a leitura crítica das imagens</i> | M | ALMEIDA, Juliana Gisi Martins de | PUC-PR |
| 77. | | <i>Concepções de professores sobre a disciplina de Psicologia da Educação na formação docente</i> | M | BERGAMO, Regiane Banzatto | PUC-PR |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2003-2007*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2003-2007)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programas |
|-----|-----|--|-----|---|-----------|
| 78. | | <i>Linguagem, metodologia e novo paradigma no campo de estágio: um perfil dos docentes de língua portuguesa e literatura brasileira formados sob a proposta do novo projeto pedagógico da PUC-PR (2000-2004)</i> | M | KUCHARSKI, Marcus Vinícius Santos | PUC-PR |
| 79. | | <i>O ethos no currículo de ensino religioso</i> | M | LONGHI, Miguel | PUC-PR |
| 80. | | <i>Desafios da prática pedagógica do ensino de ciências biológicas frente às mudanças de paradigmas</i> | M | MARTELLI, Josyanne Milléo | PUC-PR |
| 81. | | <i>A prática pedagógica nos cursos para a formação de professores</i> | M | OLIVEIRA, Cristiane Regina Arns de | PUC-PR |
| 82. | | <i>A gestão da mudança nos projetos pedagógicos das instituições de ensino superior: planejamento e gestão coletiva de currículo</i> | M | SALLES, Suely Therezinha Costa | PUC-PR |
| 83. | | <i>A metodologia de aprendizagem por projetos e a prática pedagógica no ensino superior</i> | M | SANTOS, Gisele do Rocio Cordeiro Mugnol | PUC-PR |
| 84. | | <i>As políticas educacionais no período de 1956 a 1979, no município de São José dos Pinhais: a Escola Normal Colegial Estadual Henrique Pestalozzi</i> | M | ZEM, Maria Lúcia Bassa | PUC-PR |
| 85. | | <i>O professor do ensino superior, suas características e suas competências: um profissional da educação</i> | D | RODRIGUES, Jorge Luiz Knupp | PUC-SP |
| 86. | | <i>Políticas públicas: tecnologias da informação e comunicação e novas práticas pedagógicas</i> | D | SIDERICOUEDES, Odete | PUC-SP |
| 87. | | <i>Regime de ciclos com progressão continuada nas escolas públicas paulistas: um cenário para o estudo dos impactos das mudanças educacionais no capital cultural e <i>habitus</i> dos professores</i> | D | SOUZA, Roger Marchesini de Quadros | PUC-SP |
| 88. | | <i>Começar de novo: práticas de socialização do professor em início de carreira</i> | M | FERREIRINHO, Viviane Canecchio | PUC-SP |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2003-2007*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2003-2007)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programas |
|------|-----|--|-----|--|-----------|
| 89. | | <i>A mediação pedagógica e o uso das tecnologias da informação e da comunicação na escola</i> | M | MORI, Kátia Regina Gonçalves | PUC-SP |
| 90. | | <i>Ciclos de formação e organização do trabalho pedagógico na educação física</i> | M | CORREIA, Elizete Silva Resende | UCG |
| 91. | | <i>A desgramaticalização do ensino da língua(gem)</i> | M | RIBEIRO, Maíry Aparecida Pereira Soares | UCG |
| 92. | | <i>Identidade profissional do professor do "Cursinho Garra" de Goiânia</i> | M | SANTOS, Cristiano Alexandre dos | UCG |
| 93. | | <i>Ação pedagógica: o dia a dia da sala de aula no ciclo</i> | M | VEIGA, Patrícia Maria Bandeira Vilela Alencastro | UCG |
| 94. | | <i>O ensino a distância e a nova mídia: análise do processo educacional mediado por tutores e aparatos tecnológicos em Londrina-PR</i> | M | CABREIRA, Luzia Grandini | UEL |
| 95. | | <i>Enunciação em aulas de matemática: indício dos saberes de uma professora</i> | M | FURLANETTO, Flávio Rodrigo | UEL |
| 96. | | <i>Um olhar sobre os dizeres e fazeres de uma professora de matemática da 8ª série do Ensino Fundamental</i> | M | GONÇALVES JÚNIOR, Marcos Antônio | UEL |
| 97. | | <i>A disciplina Estágio Supervisionado das matérias pedagógicas do ensino médio em um Curso de Pedagogia</i> | M | VAGULA, Edilaine | UEL |
| 98. | | <i>Da rigidez do olhar euclidiano às (im)possibilidades de (trans) formação dos conhecimentos geométricos de matemática</i> | D | KALEFF, Ana Maria Martensen Roland | UFF |
| 99. | | <i>Formação de Professores para a educação básica no Brasil: projetos em disputa (1987-2001)</i> | D | SILVA, Andréia Ferreira da | UFF |
| 100. | | <i>Aprendendo a ensinar com alunos e alunas marcados pelo fracasso escolar: alinhavando retalhos da caminhada</i> | M | COSTA, Margarida dos Santos | UFF |
| 101. | | <i>Gestão democrática no cotidiano da escola: vivendo dois lados</i> | M | COSTA, Rosângela R. da | UFF |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2003-2007*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2003-2007)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programas |
|------|-----|---|-----|--|-----------|
| 102. | | <i>O fazer pedagógico como um fazer coletivo: desafios do cotidiano escolar na construção de uma Proposta político-pedagógica</i> | M | FERRAZ, Maria Claudia de Oliveira Reis | UFF |
| 103. | | <i>Conversando com mães e professoras sobre as orquídeas e os girassóis da exclusão: teorias subjetivas sobre práticas de educação e desenvolvimento infantil, em instituições comunitárias</i> | M | GOMES, Rita de Cássia Oliveira | UFF |
| 104. | | <i>Uma história para contar: a formação em serviço de professoras alfabetizadoras</i> | M | MACEDO, Stella Maris Moura de | UFF |
| 105. | | <i>Criatividade e brincadeira de faz de conta nas concepções de professores da educação infantil</i> | M | NASCIMENTO, Cyntia de Souza Paiva | UFF |
| 106. | | <i>A relação com o saber de um Curso Normal de ensino médio</i> | M | REBEL, Sandra Maria Cavalcanti | UFF |
| 107. | | <i>Diretrizes curriculares nacionais para a formação docente: flexibilização, qualidade e competência</i> | M | BARCELOS, Simone de Magalhães Vieira | UFG |
| 108. | | <i>Arte como palavra reinventada: uma reflexão sobre o trabalho do educador e a experiência da criação artística</i> | M | BERNARDES, Sueli Teresinha de Abreu | UFG |
| 109. | | <i>Identidade profissional docente: as representações sociais dos alunos da Faculdade de Educação da UFG</i> | M | SILVA, Lúcia dos Reis Costa e | UFG |
| 110. | | <i>A formação de professores e o estágio supervisionado do curso de Pedagogia: o caso da Faculdade do Noroeste de Minas</i> | M | SOUSA, VALÉRIA de Fátima | UFG |
| 111. | | <i>Formação continuada de professores no projeto Escola Cabana: contradições e contrariedades de um processo centrado na escola</i> | D | BERTOLO, Sônia de Jesus Nunes | UFMG |
| 112. | | <i>Tendências e dilemas nas políticas públicas de formação de professores para as séries iniciais</i> | D | CAMARGO, Arlete Maria Monte de | UFMG |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2003-2007*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2003-2007)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programas |
|------|-----|---|-----|--|-----------|
| 113. | | <i>Trabalho docente e organização escolar na rede estadual de ensino em Minas Gerais</i> | M | AUGUSTO, Maria Helena Oliveira Gonçalves | UFMG |
| 114. | | <i>A identidade de professores homens na docência com crianças: homens fora do lugar</i> | M | CARDOSO, Frederico Assis | UFMG |
| 115. | | <i>Professoras dos primeiros ciclos do ensino fundamental: a compreensão de si mesmas como educadoras matemáticas</i> | M | MARQUES, Roberto Antônio | UFMG |
| 116. | | <i>Letramento digital de professores em contexto de formação continuada</i> | M | SILVA, Sandro Luiz da | UFMG |
| 117. | | <i>A relevância dos jogos cooperativos na formação dos professores de educação física: uma possibilidade de mudança paradigmática</i> | M | ABRAHÃO, Sérgio Roberto | UFPR |
| 118. | | <i>A política de cessação dos cursos de Magistério no Estado do Paraná</i> | M | ALMEIDA, Claudia Mara de Gonçalves | UFPR |
| 119. | | <i>(Con)formando o trabalho docente : a ação pedagógica na universidade</i> | D | BROILO, Cecília Luiza | UFRGS |
| 120. | | <i>Os fios que tecem a docência</i> | D | HARDT, Lúcia Schneider | UFRGS |
| 121. | | <i>Uma compreensão da experiência com música através da crítica das duas "filosofias" da educação musical</i> | D | LAZZARIN, Luís Fernando | UFRGS |
| 122. | | <i>A introdução das TIC no Curso de Pedagogia da UFRGS: reflexões a partir de uma proposta didática</i> | M | BERNARDI, Maira | UFRGS |
| 123. | | <i>A participação no Curso de Pedagogia da UFRGS: os diferentes olhares</i> | M | GOMES, Marta Quintanilha | UFRGS |
| 124. | | <i>Riscos & bordados: o ensino de história e as tecnologias de informação e comunicação</i> | M | LEIVAS, Marta | UFRGS |
| 125. | | <i>Educação sexual de deficientes mentais: experiências de professoras do ensino fundamental em Aracaju</i> | M | MELO, Marcos Ribeiro de | UFS |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2003-2007*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2003-2007)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programas |
|------|------|---|-----|--------------------------------------|----------------------------|
| 126. | | <i>Desafios na construção da política de formação continuada dos orientadores pedagógicos da Rede Municipal de Educação de Presidente Prudente-SP</i> | M | DEAK, Simone Conceição Pereira | Unesp/ Presidente Prudente |
| 127. | | <i>O estatuto da criança e do adolescente e o professor: reflexos na sua formação e atuação</i> | M | FERREIRA, Luiz Antonio Miguel | Unesp/ Presidente Prudente |
| 128. | | <i>Saberes profissionais do professor de matemática: focalizando o professor e a álgebra no ensino fundamental</i> | M | RABONE, Edmea Aparecida Rocha Silva | Unesp/ Presidente Prudente |
| 129. | | <i>Contribuições da formação contínua em serviço para a construção da identidade do profissional de educação infantil</i> | M | SANTOS, Marisa Oliveira Vicente dos | Unesp/ Presidente Prudente |
| 130. | | <i>A escola enfrenta a violência: dos projetos às representações docentes</i> | M | SILVA, Jaqueline Batista da | Unesp/ Presidente Prudente |
| 131. | | <i>Jogo e desenvolvimento profissional: análise de uma proposta de formação continuada de professores</i> | D | PIMENTEL, Alessandra | USP |
| 132. | | <i>Da universidade ao mundo do trabalho: um estudo sobre o início da profissionalização de egressos do curso de licenciatura da USP (1994-1995)</i> | M | ENGE, Janine Schultz | USP |
| 133. | 2005 | <i>A formação pedagógica e seu significado para os docentes do ensino superior: um estudo com professores da Faculdade de Letras da UFMG</i> | M | ALVES, Maria Socorro | PUC-MG |
| 134. | | <i>Formação de professores para a educação infantil: um estudo realizado em um Curso Normal Superior</i> | M | CABRAL, Ana Carla Ferreira Carvalhar | PUC-MG |
| 135. | | <i>Processos formativos de educadoras da infância de uma creche comunitária de Belo Horizonte: suas histórias e seus saberes</i> | M | COSTA, Maria Bernadete Diniz | PUC-MG |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2003-2007*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2003-2007)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programas |
|------|-----|---|-----|---|-----------|
| 136. | | <i>Trajectoria profissional: significados e saberes profissionais construídos pelas professoras cursistas do Curso Normal Superior Veredas</i> | M | GOMES, Maria Gorete Fóscolo de Moura | PUC-MG |
| 137. | | <i>Projeto Veredas, desenvolvimento profissional e exercício da docência: ouvindo professoras cursistas e seu tutor: estudo sobre a formação de professores em nível superior</i> | M | MAGALHÃES, Jussara Maria de Pinho | PUC-MG |
| 138. | | <i>O professor de matemática e a prática reflexiva: estudos com professores de sétima série do ensino fundamental</i> | M | MEINICKE, Rosemeire de Lourdes Oliveira | PUC-MG |
| 139. | | <i>Nem inimiga, nem aliada: um estudo de caso sobre as percepções que alunas/professoras do curso de Pedagogia da PUC-Minas têm da mídia</i> | M | SANTOS, Ivna Sá dos | PUC-MG |
| 140. | | <i>A formação de alfabetizadores no programa Alfabetização Solidária: um estudo a partir da práxis</i> | D | BATISTA, Maria Angélica | PUC-SP |
| 141. | | <i>A habilitação em educação infantil no curso de Pedagogia na PUC-SP: um estudo de caso</i> | D | COSTA, Rosana Tosi da | PUC-SP |
| 142. | | <i>Interintencionalidades compartilhadas no processo inclusivo da sala de aula no ensino superior: uma investigação interdisciplinar</i> | D | FORONI, Yvone Mello D'Alessio | PUC-SP |
| 143. | | <i>Concepções pedagógicas e práticas de ensino: significações de professores</i> | D | MININI, Vanda Cristina Moro | PUC-SP |
| 144. | | <i>Práticas de professores do ensino regular com alunos surdos inseridos: entre a democratização do acesso e permanência qualificada e a reiteração da incapacidade de aprender</i> | D | OLIVEIRA, Mércia Aparecida da Cunha | PUC-SP |
| 145. | | <i>A prática pedagógica do professor de Educação Física: atitudes de violência no contexto escolar</i> | D | PERES, Luis Sérgio | PUC-SP |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2003-2007*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2003-2007)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programas |
|------|-----|---|-----|---|-----------|
| 146. | | <i>A arte de ensinar como arte da descoberta: uma investigação interdisciplinar</i> | D | PICOLLO, Cláudio | PUC-SP |
| 147. | | <i>Vidas de professoras: sentido do trabalho e formação. Um estudo a partir da atuação docente mediatizada por novas tecnologias</i> | D | PRANDINI, Regina Célia Almeida Rego | PUC-SP |
| 148. | | <i>Uma lógica curricular interdisciplinar para a formação de professores: a estampa de um ensino</i> | D | RANGHETTI, Diva Spezia | PUC-SP |
| 149. | | <i>A contribuição do behaviorismo radical para a formação de professores: uma análise a partir das dissertações e teses no período de 1970-2002</i> | D | RODRIGUES, Maria Ester | PUC-SP |
| 150. | | <i>Relações entre mestre-educando: modelos identitários na constituição do sujeito</i> | D | RONCA, Vera de Faria Caruso | PUC-SP |
| 151. | | <i>Tocando os dias pela longa estrada e olhando pelo retrovisor: memórias da formação e profissionalização de professores</i> | D | SOUZA, Beatriz Bento de | PUC-SP |
| 152. | | <i>Professor formador & professor discente: uma relação a ser construída com consciência e sincronicidade</i> | M | ANDRADE, Regina Bruhns Rossini | PUC-SP |
| 153. | | <i>Afetividade e docência: um estudo com professoras das séries iniciais do ensino fundamental</i> | M | CALIL, Ana Maria Gimenes Corrêa | PUC-SP |
| 154. | | <i>"Lugares de palavra": as aulas de Ciências descritas por professores de 3º e 4º anos do Ciclo I do Ensino Fundamental e as marcas da tradição oral na escola</i> | M | CALIL, Ângela de Almeida Mogadouro | PUC-SP |
| 155. | | <i>Representações sociais e memória: um estudo sobre processos de mudanças em professores</i> | M | CARVALHO, Marcel Ercolin | PUC-SP |
| 156. | | <i>Mediação pedagógica e chats educacionais: a tessitura entre colaborar, intermediar e comedi</i> | M | CERQUEIRA Valdenice Minatel Melo de | PUC-SP |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2003-2007*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2003-2007)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programas |
|------|-----|---|-----|----------------------------------|-----------|
| 157. | | <i>Sentimentos de professores(as) diante da indisciplina de alunos(as) adolescentes no ensino fundamental</i> | M | CHAVES, Rosa Sílvia Lopes | PUC-SP |
| 158. | | <i>Tutoria na formação de professores: um vasto campo de investigação</i> | M | COELHO, Ursula Belarmino Valente | PUC-SP |
| 159. | | <i>Um estudo sobre tempo e espaço na prática pedagógica de educadores da educação infantil</i> | M | CORREIA, Carla Eliane | PUC-SP |
| 160. | | <i>Representação social de analfabeto por alfabetizadores de adultos</i> | M | CUNHA, Yara Garcia Paoletti | PUC-SP |
| 161. | | <i>Ciclos e progressão continuada: a representação social de professores</i> | M | DÉR, Carolina Simões | PUC-SP |
| 162. | | <i>Curso de Pedagogia: um estudo sobre o uso dos computadores e a formação inicial</i> | M | FAVERO, Maria Isabel Adelino | PUC-SP |
| 163. | | <i>Sentidos e significados atribuídos pelos professores à formação no "Pedagogia Cidadã"</i> | M | FERNANDES, Luciete Valota | PUC-SP |
| 164. | | <i>Formação de professores e o uso significativo de computadores na prática pedagógica</i> | M | GARCIA, Fernando | PUC-SP |
| 165. | | <i>Ensino de química: um estudo a partir do relato de professores do ensino médio</i> | M | KITA, Paula Keiko | PUC-SP |
| 166. | | <i>Temas transversais: concepções, fazeres e formação docente de um grupo de professores de ciências da rede pública paulista</i> | M | LEÇA, Ana Lúcia de Souza | PUC-SP |
| 167. | | <i>Os sentidos e significados atribuídos pelo professor sobre o valor de autonomia na sua prática pedagógica</i> | M | LOURO, Adriana da Silva | PUC-SP |
| 168. | | <i>A avaliação docente como processo de formação contínua em serviço</i> | M | MACHADO, Marco Antônio de Jesus | PUC-SP |
| 169. | | <i>Jogos cooperativos na escola: a concepção de professores de educação física</i> | M | MARTINI, Roberto Gonçalves | PUC-SP |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2003-2007*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2003-2007)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programas |
|------|-----|---|-----|--|-----------|
| 170. | | <i>Representação social do professor de Educação Física quanto à importância de sua disciplina como componente formativo interdisciplinar</i> | M | OLIVEIRA, Lucia Helena Gomes de | PUC-SP |
| 171. | | <i>Avaliação da aprendizagem em sala de aula: prática dos professores do ensino fundamental</i> | M | SANTOS, Regina Celli Schwenck de Jesus dos | PUC-SP |
| 172. | | <i>A mediação pelo educador em uma situação de jogo com regras explícitas</i> | M | SOUZA, Edilene Modesto de | PUC-SP |
| 173. | | <i>Formação de professores e o ensino superior: estudo exploratório de uma instituição de formação de professores</i> | M | SUNDFELD, João Baptista | PUC-SP |
| 174. | | <i>Estudo da produção escrita de professores em questões discursivas de matemática</i> | M | SEGURA, Raquel de Oliveira | UEL |
| 175. | | <i>Orientação educacional – encontros e desencontros: a dimensão do pensamento pedagógico contido na atuação dos orientadores educacionais numa perspectiva histórica</i> | M | SILVA, Maria Ruth Sartori | UEL |
| 176. | | <i>Os processos de formação na educação de jovens e adultos: a “Panha” dos girassóis na experiência do Pronera MST/ES</i> | D | OLIVEIRA, Edna Castro de | UFF |
| 177. | | <i>Lições da Botânica: um ensaio para as aulas de Ciências</i> | D | SALOMÃO, Simone Rocha | UFF |
| 178. | | <i>Formação continuada de professores: uma repercussão na prática pedagógica?</i> | M | CARDOSO, Edilza Maria de Souza | UFF |
| 179. | | <i>Múltiplas tramas de encontros e desencontros de saberes dos sujeitos no espaço da creche</i> | M | CARREIRO, Heloisa Josiele Santos | UFF |
| 180. | | <i>O tutor na formação de professores a distância: saberes que fundamentam a prática tutorial na experiência do Curso de Pedagogia a distância da Unirio</i> | M | CARVALHO, Ângela Maria Rebel de | UFF |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2003-2007*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2003-2007)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programas |
|------|-----|--|-----|---|-----------|
| 181. | | <i>A formação de professores nas séries iniciais do ensino fundamental no Curso Normal Superior: uma análise da experiência de Institutos Superiores de Educação da Zona da Mata de Minas Gerais</i> | M | DORNELLAS, Eliane Cerqueira | UFF |
| 182. | | <i>Comunidades virtuais de educadores: um espaço virtual de construção da prática docente</i> | M | MEDEIROS, Leila Lopes de | UFF |
| 183. | | <i>Atividade experimental e o estudo da geração da vida em aulas de ciências: uma contribuição para essa discussão</i> | M | MOREIRA, Maria Cristina do Amaral | UFF |
| 184. | | <i>Criatividade e brincadeira de faz de conta nas concepções de professores da educação infantil</i> | M | NASCIMENTO, Cynthia de Souza Paiva | UFF |
| 185. | | <i>A autonomia da escola: a visão dos governos e dos profissionais da educação</i> | M | SANTOS, Cláudia Araújo dos | UFF |
| 186. | | <i>A formação de professores de música na produção da Associação Brasileira de Educação Musical (Abem) (1991 a 2003)</i> | M | CAMPOS, Gilka Martins de Castro | UFG |
| 187. | | <i>Estratégias cognitivas do professor na aprendizagem do uso do software Everest: contribuições para uma metodologia de formação docente</i> | M | LIMA, Daniela da Costa Britto Pereira | UFG |
| 188. | | <i>A institucionalização docente na rede municipal em Goiânia</i> | M | NOLÊTO, Sylvana de Oliveira Bernardi | UFG |
| 189. | | <i>A expansão dos cursos de Pedagogia em Goiânia: um estudo comparativo</i> | M | OLIVEIRA, Danúsia Arantes Ferreira Batista de | UFG |
| 190. | | <i>Os discursos sobre competências e a competência profissional do professor</i> | M | RIBEIRO, Eduardo de Carvalho | UFG |
| 191. | | <i>Formação de professores no contexto da educação inclusiva: estudo de caso da Universidade Estadual de Goiás</i> | M | SILVA, Yara Fonseca de Oliveira e | UFG |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2003-2007*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2003-2007)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programas |
|------|-----|---|-----|------------------------------------|-----------|
| 192. | | <i>A contribuição dos conteúdos sociológicos para a formação de professores na UFG</i> | M | SOUSA, Lucimárcia Mendes de | UFG |
| 193. | | <i>Maria Guilhermina Loureiro de Andrade: a trajetória profissional de uma educadora (1869-1913)</i> | D | CHAMON, Carla Simões | UFMG |
| 194. | | <i>O método clínico na investigação da relação com o saber de quem ensina: contribuição para a formação docente na tensão entre saber e conhecer.</i> | D | DINIZ, Margareth | UFMG |
| 195. | | <i>As políticas públicas em educação superior e saúde e a formação do professor de odontologia numa dimensão crítica</i> | D | PERET, Adriana de Castro Amedée | UFMG |
| 196. | | <i>Representações sociais da aprendizagem docente de professores universitários em suas trajetórias de formação</i> | D | SARAIVA, Ana Cláudia Lopes Chequer | UFMG |
| 197. | | <i>A formação do professor pesquisador na produção científica dos encontros nacionais de didática e prática de ensino: 1994-2000</i> | D | VENTORIM, Silvana | UFMG |
| 198. | | <i>A formação do docente em educação infantil como direito social</i> | M | SANTOS, Cláudia Oliveira | UFMG |
| 199. | | <i>Afetividade, aprendizagem e educação on-line</i> | M | SERRA, Daniela Tereza Santos | UFMG |
| 200. | | <i>O perfil profissional do pedagogo e sua atuação na educação básica: uma construção</i> | M | SOUZA, Sandra Medina de | UFMG |
| 201. | | <i>As políticas de formação do profissional da educação e a profissionalização docente</i> | M | COSTA, Edinilza Magalhães da | UFPA |
| 202. | | <i>Discursividades autorais sobre identidade e formação docente: um olhar a partir da produção acadêmica brasileira</i> | M | COSTA, Ghislaine Dias da | UFPA |
| 203. | | <i>Formação contínua docente: um olhar epistemológico sobre a Proposta da Escola Cabana</i> | M | DELGADO, Raimundo Afonso Cardoso | UFPA |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2003-2007*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2003-2007)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programas |
|------|-----|--|-----|------------------------------------|-----------|
| 204. | | <i>Políticas de formação docente do Projeto Escola Cabana: dilemas e desafios da implementação do Programa de Formação Continuada</i> | M | FERREIRA, Diana Lemes | UFPA |
| 205. | | <i>Práticas discursivas e subjetivação docente: uma análise do discurso pedagógico sobre a formação de professores no curso de Pedagogia da UFPA</i> | M | GONÇALVES, Jadson Fernando Garcia | UFPA |
| 206. | | <i>A política de educação no município de Cametá-PA: análise sobre a proposta da escola CAÁ-Mutá, Escola Cidadã</i> | M | MENDES, Odete da Cruz | UFPA |
| 207. | | <i>Família, escola e trabalho: tempos e espaços de formação de leitoras em narrativas e memórias de professoras alfabetizadoras</i> | M | PENA, Selma Costa | UFPA |
| 208. | | <i>As representações sociais da escola pública nos jornais de Teresina (1960-1989)</i> | M | PONTE, Maria Gláucia Ferreira da | UFPI |
| 209. | | <i>Ação docente, formação continuada e inclusão escolar</i> | D | ANDRADE, Simone Girardi | UFRGS |
| 210. | | <i>Em cartaz: o cinema brasileiro produzindo sentidos sobre escola e trabalho docente</i> | D | FABRIS, Eli Terezinha Henn | UFRGS |
| 211. | | <i>Identidades de professores e rede de significações: configurações que constituem o "nós, professores"</i> | D | GENTIL, Heloisa Salles | UFRGS |
| 212. | | <i>Didática da educação a distância: interação pedagógica</i> | M | ALVES, Márcia Conceição Brandão | UFRGS |
| 213. | | <i>Instituto de Educação Josué de Castro Paulo Freire e a "escola diferente"</i> | M | ANDREATTA, Marcelo de Faria Corrêa | UFRGS |
| 214. | | <i>Modalidade de ensino a distância: curso ou navegação?</i> | M | BOOP, Marjie Dee Weber | UFRGS |
| 215. | | <i>Uma compreensão sociológica do processo de alfabetização: comparando diferentes práticas</i> | M | CARDOSO, Helen Rodrigues | UFRGS |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2003-2007*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2003-2007)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programas |
|------|-----|--|-----|-----------------------------------|-----------|
| 216. | | <i>Programa Nacional de Educação na reforma agrária: o caso do curso "Pedagogia da Terra" da Universidade do Estado de Mato Grosso, Cáceres-MT</i> | M | COSTA, Marilda de Oliveira | UFRGS |
| 217. | | <i>Alfabetização e informática educativa: estratégias de ensino/aprendizagem com alunos da 1ª série do ensino fundamental</i> | M | FERREIRA, Ana Lucia Duarte | UFRGS |
| 218. | | <i>A abertura de um espaço-tempo para reflexão com os professores: efeitos no fazer pedagógico e no modo como descrevem sua prática</i> | M | FERREIRA, Maritânia Bassi | UFRGS |
| 219. | | <i>Formação de professores de ensino médio e (in)visibilidade de experiências de protagonismo juvenil</i> | M | GANDOLFO, Maria Ângela Pauperio | UFRGS |
| 220. | | <i>Concepções de alunos e alunas de escolas públicas sobre o sujeito professor/a: falas e cenas da convivência</i> | M | GOMES, Simone González | UFRGS |
| 221. | | <i>Dizeres, saberes e fazeres do professor no contexto da inclusão escolar</i> | M | GUASSELLI, Maristela Ferrari Ruy | UFRGS |
| 222. | | <i>Professores de arte e arte contemporânea: contextos de produção de sentido</i> | M | LEDUR, Rejane Reckziegel | UFRGS |
| 223. | | <i>Tecnologias da informação e comunicação como suporte para uma pedagogia orientada a projetos</i> | M | LIMA, Célia Fonsêca de | UFRGS |
| 224. | | <i>Tecnologias de informação e comunicação na escola pública: sentidos produzidos na formação continuada de professores</i> | M | MOREIRA, Gleice Maria de Oliveira | UFRGS |
| 225. | | <i>O imaginário docente na perspectiva da inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais: um percurso de significados e ressignificações</i> | M | MÜLLER, Márcia Beatriz Cerutti | UFRGS |
| 226. | | <i>Inclusão digital e escola pública: uma análise da ação pedagógica e da informática na educação</i> | M | MULLER, Sílvia Ambrósio Pereira | UFRGS |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2003-2007*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2003-2007)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programas |
|------|-----|---|-----|---|-----------|
| 227. | | <i>Gestão democrática e tecnologias de informática na educação pública: o ProInfo no Espírito Santo</i> | M | PRATA, Carmem Lúcia | UFRGS |
| 228. | | <i>A construção da autonomia na sala de aula: na perspectiva do professor</i> | M | ROSSETTO, Maria Célia | UFRGS |
| 229. | | <i>A pesquisa no processo de formação de professores: intenções e experiências docentes e discentes e as limitações desse exercício – um olhar sobre duas realidades educacionais</i> | M | ROZA, Jacira Pinto da | UFRGS |
| 230. | | <i>Notas sobre a "fabricação" de educadores/as ambientais: identidades sob rasuras e costuras</i> | M | SAMPAIO, Shaula Maíra Vicentini. | UFRGS |
| 231. | | <i>Autoexclusão discursiva: um estudo de produção de sentidos de professores em formação mediado por tecnologias intelectuais</i> | M | SANTOS, Karen Christina Pinheiro dos | UFRGS |
| 232. | | <i>O trabalho acadêmico do professor do curso de Medicina: contradições num contexto de mudanças na Famed/UFRGS</i> | M | SILVA, Mara Nibia da | UFRGS |
| 233. | | <i>As intervenções pedagógicas do professor em ambientes informatizados: uma realidade a ser construída</i> | M | SOARES, Claudia Vivien Carvalho de Oliveira | UFRGS |
| 234. | | <i>Processo de formação docente das educadoras leigas de creches comunitárias</i> | M | VALDUGA, Denise Arina Francisco | UFRGS |
| 235. | | <i>Do real ao virtual: novas possibilidades das práticas pedagógicas nos laboratórios de informática</i> | M | ZAVASKI, Ediana | UFRGS |
| 236. | | <i>Políticas públicas para a educação a distância: o caso do Proformação no Município de Formosa-GO</i> | M | AUGUSTO, Ubirajara José | UnB |
| 237. | | <i>O brincar e a qualidade na educação Infantil: concepções e prática do professor</i> | M | CAPISTRANO, Fabiana Pereira | UnB |
| 238. | | <i>O professor e a televisão: percepções sobre a TV e práticas pedagógicas de professores de uma escola pública</i> | M | CARVALHO, Maria de Lourdes de | UnB |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2003-2007*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2003-2007)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programas |
|------|-----|--|-----|---|-------------------------------|
| 239. | | <i>O professor, a televisão e o vídeo: um estudo da mediação pedagógica em uma instituição de ensino superior</i> | M | CARVALHO, Renata Innecco Bittencourt de | UnB |
| 240. | | <i>Formação continuada e inovação pedagógica: o caso do Colégio Marista de Brasília – período de 1995 a 2003</i> | M | FORTES, Rodolfo Medeiros Cunha | UnB |
| 241. | | <i>A educação estatística no ensino fundamental: discussões sobre a práxis de professoras que ensinam matemática no interior de Goiás</i> | M | GOLÇALVES, Harryson Júnior Lessa | UnB |
| 242. | | <i>A relação entre produção escrita e ensino de ciências na formação do pedagogo</i> | M | MAMEDE, Maíra de Araújo | UnB |
| 243. | | <i>Práticas de letramento em classe de aceleração da rede pública do Distrito Federal: uma possibilidade de inclusão?</i> | M | SILVA, Maria Lúcia Resende | UnB |
| 244. | | <i>Programa de formação de professores em serviço e a distância: um estudo do Projeto Veredas</i> | M | VARGAS, Suzi Mesquita | UnB |
| 245. | | <i>A matemática na formação inicial do pedagogo de séries iniciais: um caso no DF</i> | M | WANDERER, Guinter | UnB |
| 246. | | <i>Análise da implantação de um processo de formação de professores para o uso das tecnologias de informação e comunicação (TICs) visando à inclusão escolar</i> | M | BALDO, Maria das Graças Araújo | Uneps/ Presidente Prudente |
| 247. | | <i>Diálogo escola-comunidade: reflexões sobre saberes e formação de professores</i> | M | FERREIRA, Regina Helena Penati Cardoso | Unesp/ Presidente Prudente |
| 248. | | <i>Um estudo de princípios norteadores para a formação continuada de educadores que atuam na profissionalização das pessoas com deficiência visual</i> | M | HERNANDES, Renata Benisterro | Unesp/ Presidente Prudente |
| 249. | | <i>Formação de professores: identidade e mal-estar docente</i> | M | OLIVEIRA, Camila Alberto Vicente de | Unesp/ Presidente Prudente |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2003-2007*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2003-2007)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programas |
|------|------|---|-----|-------------------------------------|-------------------------------|
| 250. | | <i>Literatura infantil e formação de professores: possibilidades para o uso do texto literário fantástico em sala de aula</i> | M | SANTOS, Caroline Cassiana Silva dos | Unesp/ Presidente Prudente |
| 251. | | <i>Formação continuada em serviço: construção de um conceito a partir do estudo de um programa desenvolvido no município de Andradina-SP</i> | M | SANTOS, Valdeci Luiz Fontoura dos | Unesp/ Presidente Prudente |
| 252. | | <i>O gestor no processo de formação de professores para o uso dos meios digitais na construção de uma escola de qualidade</i> | M | SOARES, Andréa Alves da Silva | Unesp/ Presidente Prudente |
| 253. | | <i>Representações sociais sobre indisciplina em sala de aula dos professores em início de carreira da rede municipal de Presidente Prudente-SP: implicações para a formação inicial</i> | M | SOUZA, Dulcinéia Beirigo de | Unesp/ Presidente Prudente |
| 254. | | <i>Tutoria e pesquisa-ação no estágio supervisionado: contribuições para a formação de professores de biologia</i> | D | JORDAO, Rosana dos Santos | USP |
| 255. | | <i>Leitura profissional docente em tempos de universitarização do magistério das séries iniciais</i> | D | SARTI, Flavia Medeiros | USP |
| 256. | | <i>A importância do lúdico na formação de educadores: uma pesquisa na ação do Museu da Educação e do Brinquedo (MEB) da Faculdade de Educação da USP</i> | M | PEREIRA, Jany Elizabeth | USP |
| 257. | 2006 | <i>O que os diários revelam: práticas de formação de professores para a escola rural, curso Normal, Regional Sandoval Soares de Azevedo – Ibirité, Minas Gerais, 1956-1959</i> | M | ANDRADE, Therezinha | PUC-MG |
| 258. | | <i>Andragogia em ambientes virtuais de aprendizagem</i> | M | CARDOSO, Isa Mara | PUC-MG |
| 259. | | <i>Esperança e persistência: os significados da docência em uma escola do assentamento Bela Vista, do MST</i> | M | FERREIRA, Maria Jucilene Lima | PUC-MG |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2003-2007*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2003-2007)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programas |
|------|-----|---|-----|--------------------------------------|-----------|
| 260. | | <i>Políticas para a formação e profissionalização de professores para o ensino superior: a contribuição do Prosup</i> | M | NUNES, Magda Soares | PUC-MG |
| 261. | | <i>Uma escola brasileira em um acampamento no Iraque: o exercício da docência em espaços socioculturais diferenciados</i> | M | ROCHA, Anacélia Santos | PUC-MG |
| 262. | | <i>Por uma nova cultura pedagógica: prática de ensino como eixo da formação de professores primários do Instituto de Educação do Rio de Janeiro (1932-1937)</i> | D | PINTO, Karina Pereira | PUC-SP |
| 263. | | <i>A docência em fisioterapia: uma formação em construção</i> | D | REBELLATO, Crestine | PUC-SP |
| 264. | | <i>Educação integral e prática docente</i> | D | SCARPATO, Marta Thiago | PUC-SP |
| 265. | | <i>Relações sociais para superação da violência no cotidiano escolar e processos formativos de professores</i> | D | SILVA, Nilma Renildes da | PUC-SP |
| 266. | | <i>Aproximando sentidos: formação de professores, educação, drogas e ações redutoras de vulnerabilidade</i> | D | SODELLI, Marcelo | PUC-SP |
| 267. | | <i>A formação continuada do educador virtual: coerência epistemológica e ecologia do saber linguístico</i> | D | STADTLOBER, Maria Goreti Amboni | PUC-SP |
| 268. | | <i>O professor coordenador na escola pública estadual: sua atuação frente aos conflitos</i> | M | ABREU, Leia Soares de | PUC-SP |
| 269. | | <i>Plantão psicoeducativo para educadores em uma creche na periferia da cidade de São Paulo</i> | M | ALMEIDA, Cilene Chagas Cavalcante de | PUC-SP |
| 270. | | <i>Formação permanente de professores em situação de trabalho: valorização dos saberes docentes</i> | M | ALVES, Cristovam da Silva | PUC-SP |
| 271. | | <i>A formação de professores nas dissertações e teses defendidas em programas de pós-graduação em educação entre os anos de 1999-2003</i> | M | ANDRADE, Roberta Rotta Messias de | PUC-SP |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2003-2007*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2003-2007)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programas |
|------|-----|---|-----|---------------------------------------|-----------|
| 272. | | <i>A prática educativa e a proposta de formação acadêmica para os educadores que trabalham diretamente com crianças em creches: um estudo sobre a relação cuidar/educar na cidade de Santos</i> | M | BORGES, Maria do Carmo Gonzalez | PUC-SP |
| 273. | | <i>O papel pedagógico do tutor na formação de professores primários em exercício: um estudo de caso</i> | M | BUQUE, Suzete Lourenço | PUC-SP |
| 274. | | <i>A prática pedagógica desenvolvida por um professor no ensino-aprendizagem de estudos sociais na 5ª série do ensino fundamental em El Salvador</i> | M | CÁRCERE, Sônia Lorena Diaz | PUC-SP |
| 275. | | <i>O perfil de professores de língua portuguesa no ensino médio e a visão que expressam sobre o conteúdo a ser ensinado</i> | M | PASTRO, Ana Luísa Damaceno | PUC-SP |
| 276. | | <i>O olhar de coordenadores e dos professores sobre a coordenação: em foco, as interações</i> | M | PAULA, Maria Aparecida D´Aquino de | PUC-SP |
| 277. | | <i>A formação de professores da licenciatura plena parcelada do Curso de Pedagogia da UEG (Anápolis): suas repercussões na atuação dos professores da Rede Municipal de Abadiânia</i> | M | ARANTES, Adriana Rocha Vilela | UCG |
| 278. | | <i>O Programa de Formação de Professores Alfabetizadores (Profa) e suas implicações pedagógicas: concepção de alfabetização, atuação profissional e resultados obtidos</i> | M | CAMPOS, Rosariane Gláucia Mendonça | UCG |
| 279. | | <i>O perfil do pedagogo em formação nos cursos de pedagogia em Goiânia</i> | M | REIS, Reinildes Maria de Carvalho dos | UCG |
| 280. | | <i>A teoria e a prática pedagógica no cenário das turmas de alfabetização de uma escola inclusiva</i> | M | SANTOS, Dorothéia Bárbara | UCG |
| 281. | | <i>O Curso Normal e a formação da cidadania: realidade ou utopia?</i> | M | ARAÚJO, Roberta Negrão de | UEL |
| 282. | | <i>O pensar, o agir e o viver do professor: sua teoria e sua prática em relação aos portadores de necessidades especiais</i> | M | FACONTI, Raquel Maria Biral | UEL |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2003-2007*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2003-2007)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programas |
|------|-----|---|-----|--|-----------|
| 283. | | <i>Vivências lúdicas nas aulas de Matemática: uma proposta pedagógica desenvolvida com alunos do Ensino Fundamental II (5ª e 6ª séries) em uma escola particular de Londrina-PR</i> | M | LUGLE, Andreia Maria Cavaminami | UEL |
| 284. | | <i>Avaliação formativa no Ensino Fundamental II: possibilidades enunciadas na atuação docente</i> | M | RUY, Raquel Calil | UEL |
| 285. | | <i>A avaliação formativa e o processo ensino/aprendizagem na educação infantil</i> | M | STEINLE, Marлизete Cristina Bonafini | UEL |
| 286. | | <i>Um trem rumo às estrelas: a oficina de formação docente para o ensino de História (o curso de História da Fafic)</i> | D | ANDRADE, Everardo Paiva de | UFF |
| 287. | | <i>Tensão entre matrizes: um estudo a partir do curso de Ciências Biológicas da Faculdade de Formação de Professores/Uerj</i> | D | AYRES, Ana Cléa Braga Moreira | UFF |
| 288. | | <i>Uma experiência de curso de formação de pedagogas: diálogos entre diferentes trajetórias</i> | D | BARLETTO, Marisa | UFF |
| 289. | | <i>A dimensão formadora das práticas de escrita de professores</i> | D | CÔCO, Valdete | UFF |
| 290. | | <i>Cenários de educação através da arte: bordando linguagens criativas na formação de educadores(as)</i> | D | PEIXOTO, Maria Cristina Santos | UFF |
| 291. | | <i>Percursos da formação continuada: experiência de formação em serviço no Programa de Educação Juvenil (SME/RJ), no período de 1995-1997</i> | M | BENÍCIO, Maria Luiza Tavares | UFF |
| 292. | | <i>A escola modelo anexa à escola normal de Campos: a experiência da "Seis de Março" (1916-1932)</i> | M | BOYNARD, Maria Amelia de Almeida Pinto | UFF |
| 293. | | <i>Formação continuada de professores: uma repercussão na prática pedagógica?</i> | M | CARDOSO, Edilza Maria de Souza | UFF |
| 294. | | <i>A formação de professores e os desafios para a educação inclusiva: as experiências da Escola Municipal Leônidas Sobrinho Porto</i> | M | DAMASCENO, Allan Rocha | UFF |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2003-2007*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2003-2007)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programas |
|------|-----|---|-----|---|-----------|
| 295. | | <i>Trajetórias da formação docente: o caso da licenciatura curta em Ciências das décadas de 1960 e 1970</i> | M | LIMA, Daniele Aparecida Tavares | UFF |
| 296. | | <i>O que está em jogo na cultura: cultura, imagens e simbolismos na formação de professores</i> | M | NHARY, Tânia Marta Costa | UFF |
| 297. | | <i>O ato do professor na intenção de criar novos sentidos sociais</i> | M | PETERSEN, Elizabeth da Silveira | UFF |
| 298. | | <i>Experiências instituintes em formação de professores: múltiplos olhares</i> | M | PIRES, Rosely Maria da Silva | UFF |
| 299. | | <i>A produção de sentidos do curso normal: a poética do espaço do Instituto de Educação Clélia Nanci</i> | M | SALLY, Mônica Alves | UFF |
| 300. | | <i>A importância das interações nas práticas pedagógicas de 4ª para a 5ª série do ensino fundamental de oito anos</i> | M | SANTOS, Ondina Maria Alves de Almeida dos | UFF |
| 301. | | <i>Percepção e vivência da relação teoria e prática no trabalho pedagógico: análise da experiência de egressos do Curso de Pedagogia da Feuff</i> | M | SILVA, Kátia aparecida Sá Carvalho da | UFF |
| 302. | | <i>O fazer da orientação pedagógica: entre becos sem saída e avenidas promissoras</i> | M | SILVA, Maria Andrade Rodrigues | UFF |
| 303. | | <i>Os cursos de História da Universidade Católica de Goiás e da Universidade Federal de Goiás: um olhar histórico</i> | M | BORGES, Simone Aparecida | UFG |
| 304. | | <i>Práticas formativas e formação continuada: um estudo com professores em exercício</i> | M | IRIGON, Oneida Cristina Gomes Barcelos | UFG |
| 305. | | <i>Educação ambiental no ensino fundamental: um estudo da profissionalidade de professores do município de Goiânia-GO</i> | M | PEIXOTO, Elza Alcântara Macedo | UFG |
| 306. | | <i>Educação a distância e trabalho docente virtual: sobre tecnologia, espaços, tempos, coletividade e relações sociais de sexo na Idade Mídia</i> | D | MILL, Daniel Ribeiro Silva | UFMG |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2003-2007*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2003-2007)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programas |
|------|-----|--|-----|--------------------------------------|-----------|
| 307. | | <i>Memória, história e experiência: trajetórias de educadores de jovens e adultos no Brasil</i> | D | VIEIRA, Maria Clarisse | UFMG |
| 308. | | <i>Prática em extinção ou em processo de renovação? Um estudo sobre a supervisão educacional</i> | M | BARREIRA, Karla Vignoli Viégas | UFMG |
| 309. | | <i>Os propósitos de atividades práticas na visão de alunos e professores</i> | M | SÁ, Eliane Ferreira de | UFMG |
| 310. | | <i>A inclusão de crianças com necessidades educacionais especiais na Educação Infantil: uma análise do currículo a partir das práticas pedagógicas de professoras da Rede Municipal de Ensino de Belém</i> | M | AMARAL, Miriam Matos | UFPA |
| 311. | | <i>O trabalho docente nas veredas históricas da educação superior brasileira</i> | M | DANTAS, Elza Ezilda Valente | UFPA |
| 312. | | <i>As representações sociais sobre o ensino de Psicologia da Educação e suas contribuições para a formação do educador</i> | M | RODRIGUES, Sônia Eli Cabral | UFPA |
| 313. | | <i>A docência do século XXI: formando competências para o uso das TICs na UFPB</i> | M | BEZERRA, Lebiam Tamar Silva | UFPB |
| 314. | | <i>Inserção e vivência da mulher na docência da matemática</i> | M | FERNANDES, Maria da Conceição Vieira | UFPB |
| 315. | | <i>A formação do professor de matemática: um estudo sobre a implantação de novas metodologias nos cursos de licenciatura de matemática da Paraíba</i> | M | GOMES, Jacqueline Oliveira de Melo | UFPB |
| 316. | | <i>A (des)valorização do magistério potiguar nos anos de 1990: mapeando restrições na carreira e remuneração dos professores da educação básica</i> | M | GURGEL, Rogério Fernandes | UFPB |
| 317. | | <i>A formação política das educadoras e educadores do MST</i> | M | LINS, Lucicléa Teixeira | UFPB |
| 318. | | <i>Formação e autoformação do professor de jovens e adultos</i> | M | MEDEIROS, Maria das Neves de | UFPB |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2003-2007*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2003-2007)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programas |
|------|-----|--|-----|--------------------------------------|-----------|
| 319. | | <i>Educação popular e formação dos educadores populares</i> | M | RODRIGUES, Ana Paula Soares Loureiro | UFPB |
| 320. | | <i>Necessidades de formação continuada dos professores da educação de jovens e adultos</i> | M | SILVA, Regina Celi Delfino da | UFPB |
| 321. | | <i>Formação, competência técnica e prática docente</i> | M | SILVA, Umberto Nilton | UFPB |
| 322. | | <i>Práticas de formação de professores de 1ª a 4ª série do ensino fundamental: um estudo da Formação da Formação do Magistério leigo em Oeiras-PI – 1970 a 2004</i> | M | CORTEZ, Baltazar Campos | UFPI |
| 323. | | <i>O cotidiano das práticas pedagógicas no ensino de Administração: uma perspectiva transformadora</i> | M | DOURADO, Yolete Araújo | UFPI |
| 324. | | <i>Trajetórias de vidas profissionais: histórias de professores das séries iniciais do ensino fundamental</i> | M | LUSTOSA, Georgina Quaresma | UFPI |
| 325. | | <i>História e memória da educação em Oeiras-PI</i> | M | REIS, Amada de Cássia Campos | UFPI |
| 326. | | <i>Ressignificando o conceito de avaliação da aprendizagem na prática dos professores do ensino médio do Cefet-PI</i> | M | RIBEIRO FILHO, João Pedro de Sousa | UFPI |
| 327. | | <i>Desvelando a prática pedagógica de professores de língua portuguesa do Cefet-PI: análise de dilemas emergentes</i> | M | SANTOS, Dinalva Clara Monteiro | UFPI |
| 328. | | <i>Interfaces entre a prática pedagógica e o currículo do curso de graduação em Odontologia da Universidade Federal do Piauí à luz do discurso de seus professores</i> | M | VERAS, Eduardo Souza de Lobão | UFPI |
| 329. | | <i>O conhecimento do desenvolvimento histórico dos conceitos matemáticos e o ensino de matemática: possíveis relações</i> | D | DAMBROS, Adriana Aparecida | UFPR |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2003-2007*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2003-2007)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programas |
|------|-----|--|-----|-----------------------------------|-----------|
| 330. | | <i>Atitudes em relação à matemática de professores e futuros professores</i> | D | FARIA, Paulo Cezar | UFPR |
| 331. | | <i>Registros de alunos e professores de educação de jovens e adultos na solução de problemas de proporção-porcentagem</i> | D | VIZOLLI, Idemar | UFPR |
| 332. | | <i>O uso de hipermídia no ensino de Física</i> | M | ARTUSO, Alysson Ramos | UFPR |
| 333. | | <i>Um estudo sobre a homossexualidade no universo escolar: um estudo no curso de licenciatura de Educação Física</i> | M | LIMA, Francis Madlener de | UFPR |
| 334. | | <i>Os temas sociais contemporâneos e sua representação junto aos formandos e egressos do curso de Ciências Biológicas da UFPR</i> | M | MALHEIROS, Irene de Jesus Andrade | UFPR |
| 335. | | <i>Compreensões de professores das séries iniciais sobre o ensino dos procedimentos matemáticos envolvidos nos Algarismos convencionais da adição e da subtração com reagrupamento</i> | M | MINOTTO, Rosana | UFPR |
| 336. | | <i>A solução de problemas de produto de medidas de crianças da 3ª série do ensino fundamental e a intervenção do professor</i> | M | PLACHA, Kelly Cristine | UFPR |
| 337. | | <i>Processos de conceituação da ação docente em contextos de sentido a partir da licenciatura em História</i> | D | CAIMI, Flávia Eloisa | UFRGS |
| 338. | | <i>Trabalho, profissionalidade e escola no discurso das professoras dos anos iniciais do ensino fundamental</i> | D | FERREIRA, Liliansa Soares | UFRGS |
| 339. | | <i>Os sentidos discursivos enunciados por professores, pais e alunos sobre a escola por ciclos: um estudo de caso em Porto Alegre-RS</i> | D | OYARZABAL, Graziela Macuglia | UFRGS |
| 340. | | <i>Formação continuada: cartas de alforria & controles reguladores</i> | D | SANTOS, João de Deus dos | UFRGS |
| 341. | | <i>Desenvolvimento profissional do docente do ensino superior em uma rede acadêmica virtual</i> | D | SILUK, Ana Claudia Pavão | UFRGS |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2003-2007*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2003-2007)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programas |
|------|-----|--|-----|------------------------------------|-------------------------------|
| 342. | | <i>Vivências de uma prática pedagógica integral na perspectiva espinosana</i> | M | BRAGA, Gisele Pandolfo | UFRGS |
| 343. | | <i>Em busca de um novo olhar na educação a distância: o papel do orientador acadêmico, uma reflexão e análise no curso de Pedagogia da Universidade de Caxias do Sul</i> | M | CERCATO, Schana Castilho | UFRGS |
| 344. | | <i>Concepção dos professores dos anos finais do ensino fundamental sobre o aluno com necessidades educacionais especiais e sua inclusão na escola comum</i> | M | EIDELWEIN, Monica Pagel | UFRGS |
| 345. | | <i>Adolescência e moralidade: o professor que faz a diferença</i> | M | GALLEGO, Andréa Bonetti | UFRGS |
| 346. | | <i>A vida e o trabalho profissional dos professores: um estudo de caso no município de Bom Retiro do Sul-RS</i> | M | KÖHLER, Claudia Ribeiro | UFRGS |
| 347. | | <i>A formação continuada para professores de língua inglesa: necessária, garantida... ou ainda uma utopia?</i> | M | MÊDOLA, Márcia Graton | UFRGS |
| 348. | | <i>O ensino da arte e TIC: o uso da imagem digital – um estudo de caso</i> | M | SANTOS, Luiz Fernando Cajueiro dos | UFS |
| 349. | | <i>Projeto de qualificação docente (PQD1 – 1997/2001): um estudo sobre sua influência na formação e atuação dos licenciados em letras no Polo de Estância-SE</i> | M | SIQUEIRA, Maryluze Souza Santos | UFS |
| 350. | | <i>O papel do mediador técnico-pedagógico na formação continuada de professores em serviço a distância</i> | M | GARCIA, Daniela Jordão | Unesp/ Presidente Prudente |
| 351. | | <i>Formação continua na escola: a voz dos professores</i> | M | NOGUEIRA, Beatriz Soares | Unesp/ Presidente Prudente |
| 352. | | <i>A leitura na literatura infantil brasileira: a metodologia da personagem professor</i> | M | PEREIRA, Maria Cecília Rizo | Unesp/ Presidente Prudente |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2003-2007*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2003-2007)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programas |
|------|-----|--|-----|-----------------------------------|-------------------------------|
| 353. | | <i>A criança e sua infância: combates nos saberes em educação</i> | M | SANTOS, Solange Estanislau dos | Unesp/ Presidente Prudente |
| 354. | | <i>A formação de educadores em serviço no contexto escolar: mídias digitais e projetos de trabalho</i> | M | SILVA, Flaviana dos Santos | Unesp/ Presidente Prudente |
| 355. | | <i>Formação de professores-leitores: as marcas de um caminho e suas relações com uma educação para a leitura</i> | M | SOUSA, Ana Claudia de | Unesp/ Presidente Prudente |
| 356. | | <i>Educação infantil no contexto da creche – um estudo sobre a educação: o cuidado da criança de zero a três anos e a formação de professores no município de Marília-SP</i> | M | SPADA, Ana Corina Machado | Unesp/ Presidente Prudente |
| 357. | | <i>Mediações simbólicas na atividade pedagógica: contribuições do enfoque histórico-cultural para o ensino e a aprendizagem</i> | D | BERNARDES, Maria Eliza Mattosinho | USP |
| 358. | | <i>Representações de docentes sobre o regime de progressão continuada: dilemas e possibilidades</i> | D | JEFFREY, Débora Cristina | USP |
| 359. | | <i>Formação do professor de Ciências em Astronomia: uma proposta com enfoque na espacialidade</i> | D | LEITE, Cristina | USP |
| 360. | | <i>Explicadoras do Rio de Janeiro: encontros e desencontros em trajetórias profissionais singulares</i> | D | MATTOS, Luiz Otavio Neves | USP |
| 361. | | <i>Formação de professores e avaliação educacional: o que aprendem os estudantes das licenciaturas durante sua formação</i> | D | MENDES, Olenir Maria | USP |
| 362. | | <i>Histórias de vida: saberes e práticas de alfabetizadoras bem-sucedidas</i> | D | MONTEIRO, Maria Iolanda | USP |
| 363. | | <i>Pedagogia e pedagogos escolares</i> | D | PINTO, Umberto de Andrade | USP |
| 364. | | <i>Aspectos do desenvolvimento profissional dos formadores de professores de ciências no contexto de integração: universidade, diretorias regionais de ensino e escolas</i> | D | RODRIGUES, Maria Inês Ribas | USP |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2003-2007*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2003-2007)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programas |
|------|-----|--|-----|--|-----------|
| 365. | | <i>"Não premiarás, não castigarás, não ralharás...":</i> dispositivos disciplinares em grupos escolares de Belo Horizonte (1925-1955). | D | SOUZA, Rita de Cassia de | USP |
| 366. | | <i>Formação continuada de professores de física:</i> enfrentamento de problemas reais | D | USTRA, Sandro Rogério Vargas | USP |
| 367. | | <i>Formação contínua de professores:</i> um contexto e situações de uso de tecnologias de comunicação e informação | M | ALMEIDA, José Joelson Pimentel de | USP |
| 368. | | <i>Usos dos resultados do Saesp:</i> o papel da avaliação nas políticas de formação docente | M | BAUER, Adriana | USP |
| 369. | | <i>Interpretações do papel, valor e significado da formação do professor indígena do estado de São Paulo</i> | M | DOMINGUES, Kátia Cristina de Menezes | USP |
| 370. | | <i>A "máquina do tempo":</i> representações do passado, história e memória na sala de aula | M | LIMA, Regina Maria de Oliveira Ribeiro | USP |
| 371. | | <i>A relação museu/escola:</i> teoria e prática educacionais nas visitas escolares ao Museu de Zoologia da USP | M | MARTINS, Luciana Conrado | USP |
| 372. | | <i>Política educacional angolana (1976-2005):</i> organização, desenvolvimento e perspectivas | M | NGULUVE, Alberto Kapitango | USP |
| 373. | | <i>Educação Física e esporte escolar:</i> poder, identidade e diferença | M | NUNES, Mario Luiz Ferrari | USP |
| 374. | | <i>Trabalho coletivo em educação:</i> os desafios para a construção de uma experiência educacional fundamentada na cooperação em uma escola municipal de São Paulo | M | OLIVEIRA, Lilian Haffner da Rocha | USP |
| 375. | | <i>Diversidade e adversidade na escola:</i> queixas e conflitos de professores frente à educação inclusiva | M | PRIOSTE, Claudia Dias | USP |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2003-2007*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2003-2007)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programas |
|------|------|---|-----|-----------------------------------|-----------|
| 376. | | <i>Um retrato da formação de professores de espanhol como língua estrangeira para crianças: um olhar sobre o passado, uma análise do presente e caminhos para o futuro</i> | M | RINALDI, Simone | USP |
| 377. | 2007 | <i>Desvelando a profissão docente no contexto das políticas públicas da década de oitenta: estudo a partir da vivência de profissionais de uma escola pública de ensino fundamental</i> | M | ANDRADE, Cátia de Oliveira | PUC-MG |
| 378. | | <i>O ensino religioso e a formação de seus professores: dificuldades e perspectivas</i> | M | CAETANO, Maria Cristina | PUC-MG |
| 379. | | <i>A gente é muita coisa para uma pessoa só: desvendando identidades de "professoras" de creche</i> | M | COTA, Tereza Cristina Monteiro | PUC-MG |
| 380. | | <i>O professor dos quatro últimos anos do ensino fundamental na educação escolar em ciclos do sistema estadual de Minas Gerais</i> | M | DINIZ, Roberta Medeiros | PUC-MG |
| 381. | | <i>Educação ambiental no contexto da pedagogia da alternância: um olhar sobre a Escola Família Agrícola Rei Alberto I – Nova Friburgo-RJ</i> | M | FRANCO, Eucilene Maia | PUC-MG |
| 382. | | <i>A Escola Normal Regional D. Joaquim Silvério de Souza de Diamantina e a formação de professores para o meio rural mineiro: 1950-1970</i> | M | PINTO, Helder de Moraes | PUC-MG |
| 383. | | <i>Processos constitutivos da formação docente no ensino superior: um estudo de diferentes dimensões da formação do professor</i> | M | SILVA, Maria Aparecida de Souza | PUC-MG |
| 384. | | <i>Do mestre-escola à normalista: gênese da profissão docente em Sergipe (1870-1911)</i> | M | SILVA, Ronaldo Antônio Pereira da | PUC-MG |
| 385. | | <i>Ação, pesquisa e reflexão sobre a docência na formação do jornalista em tempos de convergência das mídias digitais</i> | M | TASENDE, Lorena Péret Tarcia | PUC-MG |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2003-2007*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2003-2007)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programas |
|------|-----|--|-----|----------------------------------|-----------|
| 386. | | <i>A prática de ensino de química em uma instituição pública de ensino médio</i> | M | TONIDANDEL, Cristina Cheib | PUC-MG |
| 387. | | <i>Estratégias de interação entre a professora e os alunos na Escola Municipal Professor Afonso Goulart, Lagoa da Prata-MG: conquistas, resistências e persistências</i> | M | ZEFERINO, Núbia Ketyllen | PUC-MG |
| 388. | | <i>Características do professor de ensino religioso dos anos finais do ensino fundamental e ensino médio nas escolas confessionais católicas de Curitiba e perspectivas para sua formação específica</i> | M | ARAÚJO, Danise Cristiane Rios | PUC-PR |
| 389. | | <i>Qualidade de vida do professor de licenciatura</i> | M | BERTUOL, Fernanda Pires | PUC-PR |
| 390. | | <i>A teoria da complexidade e o desenvolvimento do pensamento sistêmico na formação dos professores do curso de administração</i> | M | BRECAILO, Daianne | PUC-PR |
| 391. | | <i>A contribuição da Revista Diálogo para a formação do professor-leitor do ensino religioso</i> | M | CARDOSO, Cláudia Regina Tavares | PUC-PR |
| 392. | | <i>A prática docente do professor de português para estrangeiros para uma aprendizagem crítica: formação de professores de português para estrangeiros</i> | M | COITINHO, Verônica Pereira | PUC-PR |
| 393. | | <i>A prática pedagógica do docente no ensino da ética na graduação em enfermagem</i> | M | COSTA, Ana Beatriz Rodrigues | PUC-PR |
| 394. | | <i>A prática pedagógica num paradigma inovador no programa de aprendizagem produtos e roteiros turísticos</i> | M | GARCIA, Ana Paula Lacerda | PUC-PR |
| 395. | | <i>O desenvolvimento profissional dos egressos do curso de pedagogia da UnC/Mafra</i> | M | GAUDÊNCIO, Clarice | PUC-PR |
| 396. | | <i>A coleção "Redescobrimo o Universo Religioso" na formação do professor</i> | M | GILZ, Claudino | PUC-PR |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2003-2007*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2003-2007)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programas |
|------|-----|---|-----|-------------------------------|-----------|
| 397. | | <i>A construção da prática pedagógica do professor: o uso do lego/robótica na sala de aula</i> | M | LABEGALINI, Aliete Ceschin | PUC-PR |
| 398. | | <i>As condições para o uso eficaz da literatura de massa no desenvolvimento da linguagem: a formação docente necessária</i> | M | LAMPA, Jucilene Maria Martins | PUC-PR |
| 399. | | <i>O curso normal do Colégio Sagrado Coração de Jesus de Canoinhas e a formação de professoras nas décadas de 78 e 80 do século XX: concepções e saberes</i> | M | LIMA, Henrique Alves de | PUC-PR |
| 400. | | <i>O discurso dos docentes da educação profissional como norteador de uma proposta de educação continuada a distância</i> | M | MAZUR, Alcione | PUC-PR |
| 401. | | <i>Um estudo da disciplina História da Arte na formação do professor da Faculdade de Artes do Paraná: 1970-1990</i> | M | MOREIRA, Débora Maria | PUC-PR |
| 402. | | <i>PeArte: um ambiente colaborativo para a formação do pesquisador que atua no ensino superior por meio da participação em pesquisas do tipo estado da arte</i> | M | PICHETH, Fabiane Maria | PUC-PR |
| 403. | | <i>Aprendendo a ser professor: dificuldades e iniciativas na construção da práxis pedagógica</i> | M | PIENTA, Ana Cristina Gipela | PUC-PR |
| 404. | | <i>O bom professor do curso de direito: dos referenciais dos alunos à prática dos professores</i> | M | PIMPÃO, Nina Rosa Cleto | PUC-PR |
| 405. | | <i>A formação continuada do professor: uma proposta de ambiente virtual colaborativo de planejamento do processo ensino-aprendizagem</i> | M | PINTO, Andréa Schoch Marques | PUC-PR |
| 406. | | <i>A formação pedagógica dos professores dos cursos técnicos de farmácia e os paradigmas educacionais emergentes</i> | M | RODERO, Renata Pasine | PUC-PR |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2003-2007*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2003-2007)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programas |
|------|-----|--|-----|---------------------------------------|-----------|
| 407. | | <i>A formação continuada de professores utilizando metodologia de projetos com auxílio das mídias educativas</i> | M | SANTOS, Resciel Gerson dos | PUC-PR |
| 408. | | <i>Perfil do professor de ensino religioso da educação infantil e dos anos iniciais do ensino fundamental na Escola Confessional Católica</i> | M | SANTOS, Silvana Fortaleza dos | PUC-PR |
| 409. | | <i>Implicações da formação docente do professor-autor para sua participação no portal educacional</i> | M | SCHREIBER, Monica Bernardes de Castro | PUC-PR |
| 410. | | <i>Formação de professores com utilização de tecnologia no transtorno de déficit de atenção/ hiperatividade nos processos de ensino aprendizagem</i> | M | SZTABIN, Rogério | PUC-PR |
| 411. | | <i>O estudo da prática pedagógica dos professores universitárias no projeto Matices</i> | M | ZACLIKEVIC, Claudete Maria | PUC-PR |
| 412. | | <i>Aprender a ser reflexivo: um desafio na formação profissional do professor universitário</i> | M | ZATTAR, Simone | PUC-PR |
| 413. | | <i>Docência transdisciplinar: em busca de novos princípios para ressignificar a prática educacional</i> | D | ARNT, Rosamaria de Medeiros | PUC-SP |
| 414. | | <i>Como reverbera a palavra: contribuição a uma teoria interdisciplinar de educação</i> | D | BLUMENSCHHEIN, Edna Camille | PUC-SP |
| 415. | | <i>A aprendizagem do educador: estratégias para a construção de uma didática on-line</i> | D | BRUNO, Adriana Rocha | PUC-SP |
| 416. | | <i>Formação de professores presencial-virtual: lógica concêntrica no desenvolvimento profissional e humano, trajetória pessoal, profissional e interdisciplinar do professor</i> | D | CANALES, Guillermo Eduardo Arancibia | PUC-SP |
| 417. | | <i>Políticas e práticas curriculares: formação de professores de ensino religioso</i> | D | CARON, Lurdes | PUC-SP |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2003-2007*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2003-2007)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programas |
|------|-----|---|-----|---|-----------|
| 418. | | <i>A pesquisa e a prática pedagógica como um componente curricular do curso de pedagogia: uma possibilidade de articulação entre a teoria e a prática</i> | D | COIMBRA, Camila Lima | PUC-SP |
| 419. | | <i>Escola pública, currículo e educação emancipadora: o projeto político-pedagógico como mediação</i> | D | DALBERIO, Maria Célia Borges | PUC-SP |
| 420. | | <i>Formação docente para o ensino superior: uma inovação em cursos de lato sensu</i> | D | GAETA, Maria Cecília Damas | PUC-SP |
| 421. | | <i>Avaliando uma proposta para modificar práticas coercitivas de profissionais de educação física</i> | D | MOLA, Isabel Coelho | PUC-SP |
| 422. | | <i>Docência no ensino superior: conhecimentos profissionais e processos de desenvolvimento profissional</i> | D | MUSSI, Amali de Angelis | PUC-SP |
| 423. | | <i>O ser professor do ensino superior na área da saúde</i> | D | PAGNEZ, Karina Soledad Maldonado Molina | PUC-SP |
| 424. | | <i>Professor de séries iniciais do ensino fundamental em escolas públicas estaduais de São Paulo: posições sociais e condições de vida e trabalho</i> | D | PENNA, Marieta Gouvêa de Oliveira | PUC-SP |
| 425. | | <i>Complexidade e metodologia de projetos: melhorando a prática docente em cursos de graduação tecnológica</i> | D | PRADO, Fernando Leme do | PUC-SP |
| 426. | | <i>O professor e a educação: entre o prazer, o sofrimento e o adoecimento</i> | D | SILVA, Flávia Gonçalves da | PUC-SP |
| 427. | | <i>Sentidos subjetivos identitários da prática profissional de formadoras do Prove</i> | D | STANGHERLIM, Roberta | PUC-SP |
| 428. | | <i>Impedimentos subjetivos na atividade do professor em aulas de orientação sexual</i> | M | BRANDO, Maria Fourpome | PUC-SP |
| 429. | | <i>Sentimentos de professores frente às dificuldades na prática da educação inclusiva de alunos com deficiência no ensino fundamental</i> | M | COSTA, Maria Cristina Sanchez da | PUC-SP |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2003-2007*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2003-2007)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programas |
|------|-----|---|-----|---------------------------------------|-----------|
| 430. | | <i>As relações entre professores dos Ciclos I e II do ensino fundamental</i> | M | DEU, Marcia Eleane Braghini Deus | PUC-SP |
| 431. | | <i>Formação docente: reflexões sobre o desenvolvimento profissional e pessoal do professor e de sua prática pedagógica</i> | M | FERNANDES FILHO, Sergio Marcos Zurita | PUC-SP |
| 432. | | <i>Professores bem-sucedidos no ensino superior: um estudo sobre professores sem formação pedagógica formal</i> | M | FERNANDEZ, Alzira Buse | PUC-SP |
| 433. | | <i>Meu professor inesquecível: um estudo sobre as características da atuação do professor de educação física</i> | M | FERRARI, Ana Lúcia de Sant'Ana | PUC-SP |
| 434. | | <i>As práticas das festas escolares na Escola Normal de Pirassununga-SP (1931-1950)</i> | M | FRANKFURT, Sandra Herszkowicz | PUC-SP |
| 435. | | <i>De professor para professor-coordenador: sentimentos e emoções envolvidos na mudança</i> | M | GROPPO, Cristiane | PUC-SP |
| 436. | | <i>Formação continuada dos educadores indígenas Tupinikim: uma experiência a ser socializada</i> | M | JESUS, Nilma do Carmo de | PUC-SP |
| 437. | | <i>O diálogo na prática docente: a compreensão de professoras de uma escola pública do município de São Paulo</i> | M | LOMAR, Teresa Paletta | PUC-SP |
| 438. | | <i>Antonio Boaventura da Silva: o professor e suas concepções sobre a educação física nas décadas de 1940-1970</i> | M | LOURDES, Luiz Fernando Costa de | PUC-SP |
| 439. | | <i>Os sentidos e significados atribuídos por uma professora a sua prática bem como à proposta de educação inclusiva apresentada por uma escola da rede regular de ensino particular</i> | M | MELO, Norma Telles Correia de | PUC-SP |
| 440. | | <i>A formação dos formadores em avaliação da aprendizagem: o processo de formação inicial em debate</i> | M | OLIVEIRA, Elda Damasio de | PUC-SP |
| 441. | | <i>Afetividade e formação em educação física: um estudo com professores formadores</i> | M | QUERIDO, Aparecida de Fátima Ferraz | PUC-SP |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2003-2007*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2003-2007)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programas |
|------|-----|---|-----|--|-----------|
| 442. | | <i>A formação de professoras da Escola Normal do Colégio Santa Inês: a educação salesiana no Brasil inserida na pedagogia católica (1927-1937)</i> | M | RAMPI, Dorcelina de Fátima | PUC-SP |
| 443. | | <i>Formação continuada de professores alfabetizadores</i> | M | RIGOLON, Walkiria de Oliveira | PUC-SP |
| 444. | | <i>A avaliação em sala de aula: quais as dificuldades para a formação do professor do ensino básico?</i> | M | ROJAS, Hugo de los Santos | PUC-SP |
| 445. | | <i>A atuação do coordenador de curso da licenciatura em Matemática na formação inicial do educador matemático</i> | M | SANTOS, Renato Augusto dos | PUC-SP |
| 446. | | <i>A socialização de professores na formação básica: relações entre modos de constituição de grupos e manifestações de graduandos sobre a função docente</i> | M | SILVA, Luizana Rocha Migueis Ferreira da | PUC-SP |
| 447. | | <i>Profissional ou professor de educação física? Interfaces de uma profissão regulamentada</i> | M | SOFISTE, Ana Flávia Souza | PUC-SP |
| 448. | | <i>Ensinar a ensinar e aprender a ensinar: representações de professores e alunos em relação à formação inicial dos cursos de licenciatura na Universidade Federal do Amapá</i> | M | SOUTO, Benise de Nazaré dos Reis | PUC-SP |
| 449. | | <i>A experiência na formação do professor que atua em ambientes virtuais</i> | M | VECCHIO, Rosângela Del | PUC-SP |
| 450. | | <i>Estado do conhecimento sobre formação de professores (2003-2004): a educação a distância e o uso de TIC democratizam o saber?</i> | M | GUIMARAES, Gustavo Pires | UCG |
| 451. | | <i>Os saberes dos professores do ensino fundamental da educação de adolescentes, jovens e adultos</i> | M | SANTOS, Esmeraldina Maria dos | UCG |
| 452. | | <i>Resgate das memórias lúdicas de educadores do Ensino Fundamental I, em uma escola privada de Maringá-PR</i> | M | FRANÇA, Sandra Luciane | UEL |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2003-2007*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2003-2007)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programas |
|------|-----|---|-----|--|-----------|
| 453. | | <i>A prática pedagógica do professor de Administração: um estudo por meio da metodologia da problematização</i> | M | GOMES, Daniel Fernando Matheus | UEL |
| 454. | | <i>A formação de professores para o uso da informática no processo de ensino e aprendizagem de alunos com necessidades educacionais especiais em classe comum</i> | M | HUMMEL, Eromi Izabel | UEL |
| 455. | | <i>As concepções de História presentes no ensino fundamental: as relações entre a historiografia, metodologias e o ensino de História</i> | M | MORAES, Aírton | UEL |
| 456. | | <i>Leitura e suas práticas: um estudo junto a professores e alunos de um curso de ensino médio para a formação de professores</i> | M | MOREIRA, Lucineia de Souza Gomes | UEL |
| 457. | | <i>O ensino de Direito em busca de seu papel transformador. uma investigação por meio da metodologia da problematização</i> | M | OLIVEIRA, Gisele Almeida Barrozo Leal de | UEL |
| 458. | | <i>A educação infantil no contexto de uma pré-escola: relato de experiência como subsídio à prática pedagógica</i> | M | PELZ, Lucy Durant Masquetti | UEL |
| 459. | | <i>Educação inclusiva e formação de professores no município de Iranduba-AM</i> | M | MARINHO, Maria Francisca Braga | Ufam |
| 460. | | <i>As políticas públicas de formação continuada efetivadas no Centro de Formação Permanente do Magistério de 2000 a 2006: das concepções descartadas às concepções permitidas</i> | M | NOGUEIRA, Silvia Cristina Conde | Ufam |
| 461. | | <i>Desafios e possibilidades do ensino da gramática na prática das professoras alfabetizadoras</i> | M | VELOSO, Rita Fonseca | Ufam |
| 462. | | <i>Explicações teleológicas no ensino de evolução: um estudo sobre os saberes mobilizados por professores de Biologia</i> | M | AZEVEDO, Maicon J. C. | UFF |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2003-2007*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2003-2007)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programas |
|------|-----|--|-----|---|-----------|
| 463. | | <i>Escola pública e gestão neoliberal: o Procad em Minas Gerais</i> | M | CHEMP, Rubens Felipe | UFF |
| 464. | | <i>Formação de professores de educação infantil: para quê?</i> | M | FARIA, Marília de Souza Castelo Branco | UFF |
| 465. | | <i>Universidade e formação continuada de professores: entre as possibilidades e as ações propositivas</i> | M | FERREIRA, Diego Jorge | UFF |
| 466. | | <i>A formação continuada docente em Juiz de Fora: construindo a "Escola do Caminho Novo"?</i> | M | OLIVEIRA, Luciana Castro | UFF |
| 467. | | <i>Afirmção de fazeres/saberes: uma proposta de investigação dialogada</i> | M | OLIVEIRA, Veronica Borges de | UFF |
| 468. | | <i>Sistema de ciclos e a construção de novos saberes docentes: estratégias de professores da rede municipal de São Gonçalo-RJ</i> | M | SANTOS, Silvia Oliveira de Souza Monteiro dos | UFF |
| 469. | | <i>A geografia de uma trajetória: memórias de um grupo de professoras que permanecem em um Ciep no Complexo da Maré</i> | M | SILVA, Eliane Ferreira | UFF |
| 470. | | <i>Um caminho inovador: o projeto educacional da Escola Regional de Merity (1921-1937)</i> | M | SILVA, Vilma, Correa Amancio da | UFF |
| 471. | | <i>A especialização como espaço de formação continuada do professor de educação infantil em Goiás</i> | D | BOLDRIN, Leila Conceição Fávoro | UFG |
| 472. | | <i>Coordenação pedagógica na educação infantil: trabalho e identidade de profissional na rede municipal de ensino de Goiânia</i> | D | LIMA, Nancy Nonato de | UFG |
| 473. | | <i>Tornar-se professor: a formação desenvolvida nos cursos de Física, Matemática e Química da Universidade Federal de Uberlândia</i> | D | MELO, Geovana Ferreira | UFG |
| 474. | | <i>Formação de professores no Projeto LPPE: as concepções reveladas nos discursos dos docentes</i> | M | BEZERRA, Dagmar Dnalva da Silva | UFG |
| 475. | | <i>O fetiche da pedagogia da competência na educação profissional</i> | M | GOMES, Hélica Silva Carmo | UFG |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2003-2007*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2003-2007)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programas |
|------|-----|--|-----|--------------------------------------|-----------|
| 476. | | <i>A música na formação inicial do pedagogo: embates e contradições em cursos regulares de Pedagogia na Região Centro-Oeste</i> | M | LUDOVICO, Thais Lobosque Aquino | UFG |
| 477. | | <i>A formação e profissionalização docente: alinhamentos às orientações do Banco Mundial</i> | M | PAZ, Suelaynne Lima da | UFG |
| 478. | | <i>Entre o discurso modernizante e a precariedade da prática: núcleo de tecnologia educacional e formação de professores</i> | M | SANTOS, Sebastião Pereira dos | UFG |
| 479. | | <i>Ser professor coordenador pedagógico: sobre o trabalho docente e sua autonomia</i> | M | ARAÚJO, Sâmara Carla Lopes Guerra de | UFMG |
| 480. | | <i>O estágio na formação do professor de história</i> | M | COSTA, Júlio César Virgínio da | UFMG |
| 481. | | <i>As representações sociais dos professores da graduação em Educação Física Sobre o bacharelado e a licenciatura</i> | M | D ÁVILA, Ronaldo Castro | UFMG |
| 482. | | <i>Concepções de licenciados sobre ensino e aprendizagem: análise de uma disciplina de Prática de Ensino de Ciências Biológicas</i> | M | LOPES, Manuela Gomes | UFMG |
| 483. | | <i>Práticas pedagógicas nas aulas de matemática: um estudo exploratório nas Escolas Xacriabá</i> | M | MENDONÇA, Augusta Aparecida Neves de | UFMG |
| 484. | | <i>Entre o discurso e a prática docente: um estudo da mudança docente e de suas implicações sobre os propósitos e as práticas de ensino no cotidiano da sala de aula</i> | M | NERY, Marcos de Abreu | UFMG |
| 485. | | <i>Uma experiência de (trans)formação de uma professora de matemática: análise de um trabalho colaborativo</i> | M | OLIVEIRA, Alex Jordane de | UFMG |
| 486. | | <i>O docente do ensino médio e as tecnologias da informação e comunicação: análise de possíveis alterações no processo de trabalho</i> | M | OLIVEIRA, Walas Leonardo | UFMG |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2003-2007*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2003-2007)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programas |
|------|-----|--|-----|---|-----------|
| 487 | | <i>Matizes do mal-estar dos professores: um estudo de caso de uma escola pública do ensino médio</i> | M | PASCHOALINO, Jussara Bueno de Queiroz | UFMG |
| 488. | | <i>Estilos de docência em narrativas de professores e professoras de matemática</i> | M | PAULA, Maria José de | UFMG |
| 489. | | <i>(Auto)biografias na formação de docentes: entre concepções educativas e procedimentos de avaliação</i> | M | SOUZA, Luiz Carlos de | UFMG |
| 490. | | <i>Profissão docente: visões de licenciandos de Ciências Biológicas em diferentes contextos</i> | M | TAVARES, Fernanda Reis de Pinho | UFMG |
| 491. | | <i>Programa de Interiorização do Curso de Formação de Professores para Pré-Escolar e 1ª a 4ª série do ensino fundamental da Universidade do Estado do Pará em meio às políticas de formação de professores(as)</i> | M | ALBUQUERQUE, Jacirene Vasconcelos de | UFPA |
| 492. | | <i>A formação continuada nos discursos de professores da educação superior: a experiência da UFPA e do Cesupa</i> | M | FERNANDES, Roseane do Socorro da Silva Reis | UFPA |
| 493. | | <i>A formação inicial de professores e a educação inclusiva: analisando as propostas de formação dos cursos de licenciatura da UFPA</i> | M | MESQUITA, Amélia Maria Araújo | UFPA |
| 494. | | <i>Educação infantil e cultura lúdica: um olhar sobre a prática pedagógica das professoras da escola de aplicação da UFPA</i> | M | MOCHIUTTI, Solange | UFPA |
| 495. | | <i>O letramento no curso de licenciatura em Letras da Universidade Federal do Pará</i> | M | NUNES, Herika Socorro da Costa | UFPA |
| 496. | | <i>As tecnologias da informação e comunicação na formação docente: análise do projeto político-pedagógico do curso de Pedagogia das universidades federais</i> | M | BRAGA, Hélia Maria Barroso | UFPB |
| 497. | | <i>Análise das teorias pedagógicas e das práticas docentes no cotidiano do Reaja de Vitória da Conquista-BA</i> | M | PIMENTEL, Edna Furukawa | UFPB |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2003-2007*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2003-2007)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programas |
|------|-----|---|-----|--|-----------|
| 498. | | <i>Prática pedagógica alfabetizadora: contexto de aprendizagens docentes</i> | M | ADAD, Joana D'arc Alves Rosal | UFPI |
| 499. | | <i>As relações interpessoais entre professores e alunos mediando histórias de fracasso escolar: um estudo do cotidiano de uma sala de aula</i> | M | ALENCAR, Eliana de Sousa | UFPI |
| 500. | | <i>Gênero e prática docente no tempo e no espaço de classes multisseriadas: encantos e desencantos de professoras e professores da zona rural de Teresina-PI</i> | M | ARAÚJO, Joana D'arc Socorro Alexandrino de | UFPI |
| 501. | | <i>Discutindo a prática pedagógica de professores do ensino médio: o caso do Liceu Piauiense</i> | M | BARBOSA, Elias Alves | UFPI |
| 502. | | <i>A prática pedagógica dos professores do ensino médio do Cefet-PI: desvelando concepções de avaliação da aprendizagem</i> | M | BATISTA, Helenildes Maria de Albuquerque | UFPI |
| 503. | | <i>Docência no ensino fundamental: refletindo sobre a prática profissional</i> | M | BRITO, Francisca da Costa | UFPI |
| 504. | | <i>Tecendo sentidos e significados sobre a prática pedagógica do supervisor escolar</i> | M | MEDEIROS, Marinalva Veras | UFPI |
| 505. | | <i>A formação continuada e sua contribuição para a resignificação das práticas pedagógicas dos professores de 1ª a 4ª série da Prefeitura Municipal de Teresina</i> | M | MOTA, Fernanda Antônia Barbosa da | UFPI |
| 506. | | <i>Cruzando olhares, refletindo e dialogando: o projeto formativo do curso de Pedagogia do CMRV/UFPI/Parnaíba</i> | M | NASCIMENTO, Sônia Maria Santos do | UFPI |
| 507. | | <i>A prática pedagógica da EJA: uma etnografia do registro escrito na escola e na sala de aula</i> | M | OLIVEIRA, Raimundo Nonato Moura | UFPI |
| 508. | | <i>História e memória da Escola Normal Oficial de Picos (1967-1987)</i> | M | PINHEIRO, Cristiane Feitosa | UFPI |
| 509. | | <i>De Tamboril a Isaías Coelho: a educação dos mestres-escola ao grupo escolar (1935 a 1970)</i> | M | PINHEIRO, Welbert Feitosa | UFPI |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2003-2007*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2003-2007)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programas |
|------|-----|---|-----|--|-----------|
| 510. | | <i>A prática pedagógica dos professores de ciências naturais de 5ª a 8ª série do ensino fundamental: discutindo os saberes docentes</i> | M | RODRIGUES, Maria de Lourdes Bandeira | UFPI |
| 511. | | <i>Integração do programa TV Escola na prática pedagógica de professores de ensino médio de escolas públicas estaduais de Teresina-PI</i> | M | SILVA, Jovina da | UFPI |
| 512. | | <i>O processo de constituição da identidade docente: vozes de professoras alfabetizadoras</i> | M | SILVA, Terezinha Gomes da | UFPI |
| 513. | | <i>A construção da identidade do professor de língua materna no contexto da prática pedagógica</i> | M | SILVA, Vilma Lages Lopes da | UFPI |
| 514. | | <i>Prática pedagógica do professor alfabetizador: a reflexão crítica como mediadora do saber, do saber-ser e do saber-fazer</i> | M | VIEIRA, Hostiza Machado | UFPI |
| 515. | | <i>Desistência e resistência no trabalho docente: um estudo das professoras e professores do ensino fundamental da rede municipal de educação de Curitiba</i> | D | CALDAS, Andréa do Rocio | UFPR |
| 516. | | <i>Práticas pedagógicas e desempenho escolar de crianças em processo de alfabetização</i> | M | DURIGAN, Joara Corrêa De Oliveira | UFPR |
| 517. | | <i>Concepções dos alunos do curso de Pedagogia sobre o processo de aprendizagem: uma experiência na modalidade de educação a distância em Maringá-PR</i> | M | FERRAZ, Dirce Huf | UFPR |
| 518. | | <i>A formação de educadores no espaço dos movimentos sociais do campo: um estudo a partir da I Turma de Pedagogia da Terra da Via Campesina/Brasil</i> | M | GHEDINI, Cecília Maria | UFPR |
| 519. | | <i>História da Educação e a formação de professoras normalistas: as noções de Afrânio Peixoto e de Theobaldo Miranda Santos</i> | M | ROBALLO, Roberlayne de Oliveira Borges | UFPR |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2003-2007*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2003-2007)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programas |
|------|-----|---|-----|---|-----------|
| 520. | | <i>O Programa de Expansão Melhoria e Inovação do Ensino Médio do Paraná (Proem) e seus efeitos sobre o curso de magistério: movimentos de adesão e resistência</i> | M | SANDRI, Simone | UFPR |
| 521. | | <i>O trabalho do pedagogo face ao reordenamento dos tempos escolares: um estudo sobre a política de ciclos em Curitiba-PR e dos seus efeitos sobre a organização do trabalho pedagógico escolar</i> | M | SELLA, Mônica Rolim de Moura | UFPR |
| 522. | | <i>Políticas de formação de professores para a educação básica: a questão da formação do formador no Brasil e em Cuba</i> | M | SOUSA, Joceli de Fátima Arruda | UFPR |
| 523. | | <i>A experiência do estágio: análise do papel do estágio curricular no processo de formação do professor de artes visuais</i> | M | VASCONCELLOS, Sônia | UFPR |
| 524. | | <i>O movimento das reformas curriculares da licenciatura em Matemática na Universidade Federal do Paraná: algumas referências ao conhecimento pedagógico do conteúdo</i> | M | WOLSKI, Denise Therezinha Rodrigues Marques | UFPR |
| 525. | | <i>Memórias da Rural: narrativas da experiência educativa de uma escola normal rural pública (1950-1960)</i> | D | ALMEIDA, Dóris Bittencourt | UFRGS |
| 526. | | <i>Os saberes docentes na ação pedagógica dos estagiários de música: dois estudos de caso</i> | D | AZEVEDO, Maria Cristina de Carvalho Cascelli de | UFRGS |
| 527. | | <i>A pedagogia socialista e a formação do educador do campo no século XXI: as contribuições da Pedagogia da Terra</i> | D | CASAGRANDE, Nair | UFRGS |
| 528. | | <i>Formação continuada de professores de música em ambiente de ensino e aprendizagem on-line</i> | D | HENDERSON FILHO, José Ruy | UFRGS |
| 529. | | <i>Rede de conversação virtual: engendramento coletivo-singular na formação de professores</i> | D | RODRIGUES, Sheyla Costa | UFRGS |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2003-2007*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2003-2007)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programas |
|------|-----|---|-----|---------------------------------------|-----------|
| 530. | | <i>Formação inicial de professores: análise da prática de ensino em Biologia</i> | D | ROSA, Russel Teresinha Dutra da | UFRGS |
| 531. | | <i>Fundamentos psicossociais da formação de educadores do campo</i> | D | WOLFF, Eliete Ávila | UFRGS |
| 532. | | <i>Onde "está" a sexualidade?</i> Representação de sexualidade num curso de formação de professores | M | BALESTRIN, Patrícia Abel | UFRGS |
| 533. | | <i>A formação de educadores em saúde na graduação em Enfermagem: concepções dos graduandos</i> | M | COLOMÉ, Juliana Silveira | UFRGS |
| 534. | | <i>Potencialidades do ensino a distância em educação física: elaboração, validação, aplicação e avaliação de um curso de tênis em escolas para professores do ensino básico</i> | M | SANTOS, Luciano da Rosa dos | UFRGS |
| 535. | | <i>Um estudo de caso com mulheres professoras sobre o processo de identização docente em educação física na rede municipal de ensino de Porto Alegre</i> | M | SILVA, Lisandra Oliveira e | UFRGS |
| 536. | | <i>Os professores e a constituição de sua identidade profissional</i> | M | BARBOSA, Cláudia Lopes | UnB |
| 537. | | <i>O Proinfo e a formação de professores em Goiânia</i> | M | BARRA, Alex Santos Bandeira | UnB |
| 538. | | <i>A formação continuada de gestores escolares em dois municípios mineiros: do Procad ao Progestão</i> | M | BARRETO, Maria do Socorro Vieira | UnB |
| 539. | | <i>Educação continuada, trabalho docente e coordenação pedagógica: uma teia tecida por professores e coordenadores</i> | M | FERNANDES, Rosana César de Arruda | UnB |
| 540. | | <i>A formação pedagógico-musical de professores egressos da pedagogia</i> | M | LOBATO, Walkíria Teresa Firmino | UnB |
| 541. | | <i>A formação em pedagogia para a docência na educação infantil: em busca do sentido da qualidade</i> | M | OLIVEIRA, Anatólia Dejane Silva de | UnB |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2003-2007*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2003-2007)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programas |
|------|-----|---|-----|----------------------------------|-------------------------------|
| 542. | | <i>A presença da ausência: a formação do pedagogo na modalidade a distância da Universidade do Tocantins</i> | M | PINTO, Simone Andréa | UnB |
| 543. | | <i>Análise das contribuições de uma pesquisa-ação de reeducação matemática para a formação de professores dos anos iniciais</i> | M | SAKAY, Lady | UnB |
| 544. | | <i>Formação continuada em serviço e prática pedagógica</i> | M | SILVA, Andréa de Carvalho | UnB |
| 545. | | <i>Educação continuada e trabalho docente no bloco inicial de alfabetização: o caso de uma escola da rede pública do Distrito Federal</i> | M | TOLENTINO, Maria Antônia Honório | UnB |
| 546. | | <i>Os fundamentos da prática de ensino de matemática de professores da educação infantil municipal de Presidente Prudente-SP e a formação docente</i> | M | AZEVEDO, Priscila Domingues de | Unesp/ Presidente Prudente |
| 547. | | <i>Desenvolvimento psicomotor: uma experiência de formação continuada em serviço com professores da educação infantil</i> | M | IMAI, Viviam Hatisuka | Unesp/ Presidente Prudente |
| 548. | | <i>Caracterização profissional das professoras de educação infantil dos Centros de Convivência Infantil (CCIs/Unesp)</i> | M | SANA, Elizabete Maria Reginato | Unesp/ Presidente Prudente |
| 549. | | <i>A formação do professor numa perspectiva lúdico-inclusiva: uma realidade possível?</i> | M | SOUZA, Izabel de Lourdes Gimenez | Unesp/ Presidente Prudente |
| 550. | | <i>A escrita na formação continuada de professoras alfabetizadoras: práticas de autoria</i> | D | ALMEIDA, Benedita de | USP |
| 551. | | <i>A posição subjetiva do formador na condução do processo reflexivo de professores</i> | D | ALTARUGIO, Maisa Helena | USP |
| 552. | | <i>Por uma história das práticas de formação docente: um estudo comparado entre duas escolas normais de Ribeirão Preto-SP (1944-1964)</i> | D | FURTADO, Alessandra Cristina | USP |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2003-2007*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2003-2007)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programas |
|------|-----|--|-----|---|-----------|
| 553. | | <i>A inclusão de professores de ensino básico na pesquisa: um desafio institucional</i> | D | GURIDI, Veronica Marcela | USP |
| 554. | | <i>Formação do professor polivalente e saberes docentes: um estudo a partir de escolas públicas</i> | D | LIMA, Vanda Moreira Machado | USP |
| 555. | | <i>Descobrir as texturas da essência da terra: formação inicial e práxis criadora do professor de arte</i> | D | MORAES, Sumaya Mattar | USP |
| 556. | | <i>Professores de matemática em atividade de ensino: uma perspectiva histórico-cultural para a formação docente</i> | D | MORETTI, Vanessa Dias | USP |
| 557. | | <i>Homens e masculinidades na cultura do magistério: uma escolha pelo possível, um lugar para brilhar (São Paulo, 1950-1989)</i> | D | PINCINATO, Daiane Antunes Vieira | USP |
| 558. | | <i>Paulo Freire e Ubiratan D'Ambrosio: contribuições para a formação do professor de matemática no Brasil</i> | D | SANTOS, Benerval Pinheiro | USP |
| 559. | | <i>A escola pública, o trabalho docente e os professores iniciantes</i> | D | SANTOS, Regina Celia Pereira Baptista dos | USP |
| 560. | | <i>As relações entre a cultura científica e a cultura local na fala dos professores: um estudo das representações sobre o ensino de ciências em um contexto teuto-brasileiro</i> | D | STRIEDER, Dulce Maria | USP |
| 561. | | <i>Uso(s) das novas tecnologias em um programa de formação de professores: possibilidades, controle e apropriações</i> | M | ANDRADE, Andressa de | USP |
| 562. | | <i>Quem eles pensam que são? Crenças e representações de alunos e professores de língua estrangeira de uma escola pública na Prefeitura de São Paulo: estudo de caso</i> | M | ARANHA, Valéria Cristina | USP |
| 563. | | <i>Desenvolvimento do conceito de avaliação na formação inicial de professores em atividade colaborativa</i> | M | BARROS, Luciana Alvares Paes de | USP |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2003-2007*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2003-2007)

(conclusão)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programas |
|------|-----|--|-----|--------------------------------|-----------|
| 564. | | <i>Identidades de educadoras sociais: trajetórias de vida e formação</i> | M | BUCCINI, Isabel Cristina | USP |
| 565. | | <i>De auxiliar de desenvolvimento infantil (ADI) a professor de educação infantil: mudanças subjetivas mediadas pela participação no programa de formação Adi-Magistério</i> | M | CAPESTRANI, Ruth de Manincor | USP |
| 566. | | <i>Contribuições da pedagogia de projetos e do uso das tecnologias de informação e comunicação (TICs) para o ensino de geografia: um estudo de caso</i> | M | CAROLINO, Jussara de Abreu | USP |
| 567. | | <i>A postura docente diante dos ciclos de aprendizagem</i> | M | CUNHA, Isabela Bilecki da | USP |
| 568. | | <i>Traços das formações discursivas do dogma e da investigação em relatórios de pesquisa e de estágio: reflexão sobre o papel da pesquisa na formação docente</i> | M | EUFRÁSIO, Daniela Aparecida | USP |
| 569. | | <i>O impacto dos PCN na prática dos professores de educação física</i> | M | GRAMORELLI, Lilian Cristina | USP |
| 570. | | <i>Identidades em jogo: duplo mal-estar das professoras e das coordenadoras pedagógicas do Ensino Fundamental I na constante construção de seus papéis</i> | M | HORTA, Patricia Rossi Torralba | USP |
| 571. | | <i>Relatos de experiência publicados na revista Nova Escola (2001-2004): modelo de professora ideal</i> | M | ROCHA, Andreza Roberta | USP |
| 572. | | <i>O currículo na construção do conhecimento geográfico: um estudo da ação docente de duas escolas estaduais de São Paulo</i> | M | SACRAMENTO, Ana Claudia Ramos | USP |
| 573. | | <i>Metacognição e ensino da álgebra: análise do que pensam e dizem professores de Matemática da educação básica</i> | M | SOUSA, Adilson Sebastião de | USP |
| 574. | | <i>Formação continuada dos professores e professoras do município de Barueri: compreendendo para poder atuar</i> | M | SOUZA, Régis Luíz Lima de | USP |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2003-2007*.